

Храмова Ильсия Галимовна

заместитель директора по начальному обучению

Сильченко Ольга Вадимовна

учитель начальных классов

Петрович Рамзия Рафкатовна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №165 с углубленным изучением английского языка»

г. Казань, Республика Татарстан

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация: в статье рассматриваются принципы личностно-ориентированной технологии обучения с особенностями реализации в начальной школе. Авторы говорят о необходимости создания современной школой условий для формирования личности, способной к самосовершенствованию и принятию самостоятельных позитивных решительных действий.

Ключевые слова: познавательная деятельность, личность, знания, ученик, учитель, развитие.

Современному обществу необходимы самостоятельно мыслящие люди, которые были бы способны к самореализации и добиваться обозначенных целей. Это возможно, используя личностно-ориентированные технологии. Именно они предусматривают приоритет субъект субъектного обучения, диагностику личностного роста, развитие личности в реальном, социальном и образовательном пространстве [2].

В этом случае личность ученика, будет центре внимания педагогов и психологов. Обучение должно ориентироваться на познавательную деятельность субъекта, на сознательное развитие самостоятельного критического мышления, уделять особое внимание индивидуальности человека, его личности. В образовательной системе «Школа 2100» обозначены принципы, на которых строится все содержание образования: это личностно – ориентированные, культурно ориентированные и деятельностно ориентированные принципы обучения [3].

Роль учителя из компетентного источника знаний превращается в организатора активной познавательной деятельности учащегося.

Его профессиональное мастерство теперь направлено на диагностику, устранение выявленных трудностей, рекомендации в применении усвоенных знаний. Несомненно, такая роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении, и требует от учителя более высокой степени мастерства.

Личностно-ориентированное обучение предполагает дифференцированный подход к обучению, учет уровня интеллектуального развития школьника, уровня подготовки по данному предмету, психофизических особенностей, творческих способностей.

Для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении необходимы условия, обеспечивающие следующие возможности:

- каждый учащийся должен быть вовлечен в активный познавательный процесс;
- уметь применять приобретенные знания на практике;
- работать в сотрудничестве;
- возможность общаться со сверстниками не только других школ, но и других регионов страны;
- иметь свободный доступ к необходимой информации [1].

Ученик должен иметь возможность формировать собственное независимое, и в то же время, вполне аргументированное мнение по какому-либо вопросу, а также возможность всестороннего исследования интересующей его проблемы.

При таком подходе к обучению совместные размышления, дискуссии, исследования, а не запоминание и воспроизведение знаний влияют на развития личности; уважение к личности должно проявляться в процессе общения с учеником в любых ситуациях.

В начальной школе реализация личностно-ориентированной технологии на уроке имеет свою специфику:

- необходима в течение всего урока коррекция психологических, эмоциональных, интеллектуальных состояний учеников. Они могут проявлять и радость, и досаду, могут быть и бодрыми, и усталыми, и возбужденными, и вялыми.

- уметь поддерживать высокий уровень мотивации на протяжении всего урока;

- излагать новый материал, учитывая предыдущий субъективный опыт учащихся по данной теме;

- объясняя новую тему использовать различные сенсорные каналы;

- дидактический материал подбирать и применять так, чтобы каждый ученик мог использовать при выполнении заданий личный жизненный опыт;

- стремиться к развитию коммуникативных способностей, используя парную и групповую форму работы;

- для оценки и корректировки результатов учебной деятельности применять самооценку и взаимооценку.

Современная школа должна создать условия для формирования личности, способной к самосовершенствованию и принятию самостоятельных позитивных решительных действий. И это задача не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1999.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

3. Образовательная программа «Школа 2100». Сборник программ: Дошкольная подготовка; Начальная школа; Основная и старшая школа / Под ред. А.А. Леонтьева, 2008.