

*Алексова Арина Витальевна*

студентка

*Лебедеико Инна Юрьевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

*Аннотация:* в статье предлагается анализ существующих методов обучения. Для каждого ученика существует определенный метод обучения, с помощью которого он лучше будет усваивать определенный материал, а помогает ему в этом преподаватель.

*Ключевые слова:* методы обучения, педагог, учащиеся, классификация, дидактика, приемы обучения, беседа, рассказ, пояснение, лекция.

В настоящее время проблема методов обучения очень актуальна, так как в разных образовательных организациях педагоги используют разные способы взаимодействия с детьми. Данным вопросом занимались многие авторы, как Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, В.Н. Рыжов, М.Н. Скаткин и многие другие.

Методы обучения – это способ взаимодействия педагога и учащихся, направленный на решение педагогических задач. Выделяют методы преподавания и методы учения. Первые относятся к деятельности педагога, а вторые к деятельности учащихся. В методах обучения проявляется общее методов преподавания и учения, поэтому они являются способом взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.

Проблема методов обучения и их классификация является основной в дидактике. В методах обучения четко должна быть поставлена цель обучения, дана инструкция на способы усвоения содержания обучения, изложен характер взаимодействия педагога и учащихся. С одной стороны, метод должен быть средством достижения цели обучения, а с другой – включать описание того, как

нужно выполнять обучающую деятельность. Методы обучения осуществляются с помощью каких-либо средств обучения, поэтому они взаимосвязаны. Когда появляются новые средства обучения, то и методы обучения тоже обновляются. Функциями методов обучения являются: мотивационная, развивающая, обучающая, организующая, воспитывающая.

Составной частью метода обучения является прием. Сочетание определенных приемов обучения реализуют методы обучения. В процессе обучения методы и приемы используются в разных сочетаниях. Например, пояснение и беседа являются персональными методами обучения. А когда педагог использует их в своей практической деятельности, то пояснение и беседа выступают приемами обучения.

Выбор метода обучения определяются следующими основными факторами: содержанием обучения, дидактическими задачами, уровнем развития учащихся, опытом подготовленности педагога.

Существует большое разнообразие классификаций методов обучения (Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, А.М. Лернер, М.Н. Скаткин и др.) В настоящее время самой востребованной является классификация методов обучения по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические, работа с книгой, видеометод.

#### 1. Словесные методы обучения:

Рассказ – предполагает устное изложение содержания учебного материала. Этот метод используется на всех этапах обучения.

Объяснение – письменное или устное изложение чего-либо. Данный метод используют при изучении теоретического материала, решении каких-либо задач, непонятных учащимся.

Беседа – это вопросно-ответная форма получения информации, при которой педагог подводит учеников к пониманию того или иного материала, проверяет знания, имеющиеся на данный момент.

Лекция – изложение материала по какой-либо проблеме. Использование лекции педагогом заключается в активизации познавательной деятельности учащихся и вовлечении их в самостоятельные поиски информации.

Работа с книгой – важнейший метод обучения. Он позволяет учащемуся самостоятельно научиться работать с печатными источниками.

## 2. Наглядные методы обучения:

Метод иллюстраций – заключается в показе конкретных изображений или объектов, необходимых для эффективного усвоения материала.

Метод демонстраций – связан с демонстрацией каких-либо опытов, приборов, кинофильмов и др.

## 3. Практические методы обучения:

Упражнения. Под ними понимают выполнение умственного или практического действия с целью повышения или овладения этого действия.

Лабораторные работы – проведение опытов учащимися с использованием различных приборов по указанию педагога.

Практическая работа – то самостоятельное задание, которое должно быть выполнено по указаниям педагога. Цель данной работы заключается в применении полученных знаний на практике.

Таким образом, каждый метод обучения эффективен по-своему. Каждый педагог использует те методы, которые, по его мнению, являются важными для обучения детей при реализации определённой дидактической цели.

## *Список литературы*

1. Дидактика: Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 318 с.

2. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): Учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.