

**Терехина Светлана Владимировна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

DOI 10.21661/r-116238

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** как отмечает автор, в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития информационной компетентности детей: развивающиеся возможности мышления, идет становление познавательных интересов, элементарного планирования и прогнозирования, развитие продуктивной и творческой деятельности, происходит расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром. Все это создает реальную основу для развития информационной компетентности старшего дошкольника посредством исследовательской деятельности.*

***Ключевые слова:** информационная компетентность, исследовательская деятельность, источник информации, субъект, события, познавательная активность, познавательный интерес.*

Сегодняшний деловой мир очень конкурентоспособен и быстро изменяется, современная ситуация требует формирования социально-развитой творческой личности, обладающей значительным интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом.

В концепции содержания непрерывного образования одним из оснований преимущественности дошкольного звена, помимо развития общих способностей, во-ображения дошкольников выделяют развитие любознательности дошкольника как основы информационной компетентности. В связи с этим вопросам развития

информационной компетентности дошкольников в последнее время уделяется особенное внимание.

Информационная компетентность представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности (умение ориентироваться в некоторых источниках информации, делать выводы из полученной информации, задавать вопросы на интересующую тему и т. д.).

В последние годы все активнее в качестве условий для развития умственных способностей, информационной компетентности выступают разнообразные формы повышения познавательной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста: развлечения познавательного характера, самообразование ребёнка; метод проектов. Но для каждого конкретного познавательного взаимодействия нужен привлекательный отправной момент – событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования.

Отправными моментами могут быть:

- реальные события, происходящие в данный период: яркие природные явления и общественные события;
- специально «смоделированные» воспитателем события: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям;
- события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам;
- организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.

Информационная компетентность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. К старшему дошкольному возрасту познавательная-информационная компетентность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Изучение информационной компетентности как целостного образования личности позволило выявить ее психологическую основу, состоящую из взаимосвязанных процессов. К ним относятся, по мнению А.И. Савенкова:

1. Интеллектуальные процессы, связанные с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации), направленностью детских вопросов на существенные свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач.

2. Эмоциональные процессы, характеризующиеся положительным отношением к объекту и наиболее ярко проявляющихся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление отзывчивости, эмпатии, положительных эмоций от совместной деятельности с взрослыми и сверстниками).

3. Волевые (регулятивные) процессы. Устремление, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к процессу и результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей – все это регулирует и развивает исследовательскую деятельность.

4. Творческие процессы выражены в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности.

Наличие всего многообразия процессов, включенных в исследовательскую деятельность, является условием интеллектуально-творческого развития личности, ее саморазвития.

Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. В сознании ребенка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую, а также рефлексирующую деятельность.

Таким образом, уже на этом этапе исследования, одним из эффективных средств развития информационной компетентности будет специально смоделированный, целенаправленный и педагогически организованный процесс перехода от любознательности дошкольника к исследовательской деятельности, от его развития к саморазвитию на основе рефлексии и субъект – субъектного взаимодействия взрослого и ребенка.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте [Текст]: Методическое пособие / Л.И. Божович. – М.: АСТ, 2012. – 267 с.
2. Дусавицкий А.К. Поисковая активность и адаптация [Текст]: Учебное пособие / Дусавицкий А.К. – М.: Академия, 2011. – 376 с.
3. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование [Текст] Учебное пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Гардарики, 2012. – 164 с.
4. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2012. – №12. – С. 3–12.