

*Акимова Александра Николаевна*

студентка

*Пронина Елена Викторовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный  
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

## **АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Аннотация: вопрос адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности остается актуальной проблемой для среднего профессионального образования. В данной статье рассматривается возможность использования метода тренинга как эффективного метода для повышения адаптации.*

*Ключевые слова: учебно-профессиональная деятельность, социально-психологическая адаптация, психологический тренинг.*

Одним из приоритетных направлений государственной политики РФ является обеспечение накопления и сохранения человеческого капитала, здоровьесбережение населения страны, прежде всего, подрастающего поколения, в том числе студенческой молодежи.

В рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 года №2403 об «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [1] одной из основных задач является сохранение и укрепление здоровья студенчества как генофонда нации, от которого во многом зависит общественное здоровье (здоровье нации), жизнеспособность общества и страны.

В соответствии с одним из основных принципов современного образования – принципом адаптивности к особенностям развития, способностям и инте-

ресам личности на основе гуманистических ценностей, определенных в п. 8 статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года [2], создание условий для повышения уровня социально – психологической адаптации студентов является одним из основных направлений деятельности образовательной организации среднего профессионального образования.

На состояние здоровья студентов первокурсников в образовательной организации среднего профессионального образования в значительной мере влияет процесс социально-психологической адаптации. Нарушение этих процессов социально-психологической адаптации студентов в образовательной организации среднего профессионального образования оказывает негативное влияние на здоровье, вызывает состояние повышенной тревожности, беспокойства, агрессивного поведения.

Студенту предстоит взаимодействовать с социальным окружением, соответствовать требованиям и правилам этого окружения, поддерживать новый социальный статус, испытывать влияние образовательной среды и т. д., что во многом определяет эффективность процесса профессиональной подготовки будущих специалистов.

В работе исследуется учебно-профессиональная деятельность первокурсников среднего учебного заведения, особое внимание уделяется социально-психологической адаптации студентов первокурсников к учебно-профессиональной деятельности в среднем учебном заведении.

Эмпирическое исследование проводилось на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства».

В исследовании приняли участие 24 студента в возрасте от 16–18 лет. Из них 12 студентов обучаются по специальности «Народное художественное творчество» (по видам), вид – Театральное творчество (далее НХТ-ТТ), 12 человек – по специальности «Народное художественное творчество» (по видам), вид – Хореографическое творчество (далее НХТ-ХТ).

В ходе констатирующего эксперимента студентам было предложено пройти психодиагностику по трем методикам:

1. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ). Авторы: А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин.

2. «Методика диагностики социально-психологической адаптации» (методика СПА). Авторы: К. Роджерс, Р. Даймонд.

3. «Методика мотивации в вузе (сузе)». Автор: Т. И. Ильина.

По многоуровневому личностному опроснику «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина результаты свидетельствуют о том, что у 67% студентов адаптация снижена, у 25% студентов удовлетворительная адаптация, у 8% студента хорошие адаптационные способности.

По методике социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда результаты распределились следующим образом: в группе 1НХТ-ХТ среднее значение показателя «Адаптивность» составляет 64, 2, в группе 1НХТ-ТТ показатель «адаптивность» равен 66, 3. Допустимая норма по шкале «Адаптивность» для подростков – 68–170. Таким образом, по результатам можно сделать вывод, что в группах существуют трудности по адаптации к учебно-профессиональной деятельности в среднем учебном заведении.

По методике Т.И. Ильиной было выявлено, что в контрольной группе (1НХТ-ХТ) преобладают мотивы «Приобретение знаний», испытуемые набрали 9,3 балла и «Овладение профессией» 9 баллов. Студенты в меньшей степени заинтересованы в получении диплома 6 баллов.

В экспериментальной группе (1НХТ-ТТ) также преобладает мотив «Приобретение знаний», студенты набрали 10,3 балла. По шкале «Овладение профессией» и шкале «Получение диплома» баллы распределились одинаково (7, 4 балла).

Для повышения уровня адаптации в экспериментальной группе была разработана тренинг-программа, рассчитанная на 16 занятий, каждое занятие продолжительностью 1.5–2 академического часа.

На данном этапе исследования проводится апробация результатов формирующего эксперимента.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 2.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/search>

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/search/>