

Савина Елена Владимировна

преподаватель истории

Тагильцева Галина Алексеевна

преподаватель спецдисциплин

ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»

г. Татарск, Новосибирская область

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы модернизации среднего профессионального образования, понятие «непрерывное образование» и его актуальность. Авторы рассматривают профессиональное образование как непрерывный процесс, обусловленный потребностями современного производства в постоянном профессионально-личностном развитии и совершенствовании специалистов.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, модернизация профессионального образования, непрерывное образование.

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

Адольф Дистервег

Сегодня в России большое значение уделяется развитию среднему профессиональному образованию. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. Профессиональное образование – это процесс овладения определенным уровнем знаний, умений и навы-

ков по конкретным профессиям с получением реального результата. Цель среднего профессионального образования – возможность дать студенту, как общее образование, так и образование по выбранной им профессии, подготовить профессионала, компетентного, ответственного, востребованного на рынке труда.

Правильно спрогнозированные основные направления развития новой структуры экономики и общества, помогут найти точные механизмы подготовки кадров в системе профессионального образования. Главная задача среднего профессионального образования – это поиск верных методов для подготовки кадров в системе профессионального образования, с учётом правильных спрогнозированных основных направлений развития структуры экономики и общества. Возникает необходимость модернизации профессионального образования, ликвидации его несоответствия реальным и перспективным потребностям страны в кадрах нужной квалификации. В связи с этим назрела необходимость приоритетного развития среднего профессионального образования [3].

Вполне понятно, что для модернизации среднего профессионального образования в новых условиях необходима кардинальная перестройка образовательного процесса для качественной подготовки студентов, поиск новых форм взаимодействия с работодателями, бизнесом, заинтересованными структурами [4].

Длительное реформирование образовательной системы в России привело к необходимости развития системы непрерывного образования, которое в XXI веке становится необходимым.

Изменилась концепция профессионального образования, связанная с возможностью человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь» [1, с. 51]. Развитию системы непрерывного образования уделяют большое внимание во всем мире. Так, во Франции считают: «Образование как деньги, нужно иметь много, иначе все равно будешь выглядеть бедно»; английский поэт и художник Уильям Блейк часто говорил: «Ты никогда не будешь знать достаточно, если не будешь знать больше, чем достаточно» [5]. Действи-

тельно, смысл непрерывного образования состоит в том, чтобы в условиях общего и основного профессионального образования сформировать универсальную систему знаний, умений и качеств личности, которая могла бы позволить ей самостоятельно продолжать образовываться и совершенствоваться, свободно ориентироваться в сложных социальных и профессиональных проблемах, успешно адаптироваться к новым изменяющимся условиям труда.

Система непрерывного образования предполагает непрерывность процессов в системах дошкольного, общего среднего, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Непрерывное образование может рассматриваться как часть структуры «обучения в течение всей жизни» [2], направленной на обеспечение адаптации человека к постоянно меняющимся условиям не только профессиональной деятельности, но и социальной среды путем предоставления возможностей организации индивидуальной образовательной траектории в течение всей жизни.

Структура непрерывного профессионального образования может обеспечить наиболее полную защиту социальных прав студентов и быструю адаптацию выпускников к новым условиям труда. Действующие, инновационные образовательные комплексы непрерывного профессионального образования обеспечивают студентам ряд преимуществ, перед традиционной системой подготовки: возможность выбора разных темпов обучения, уровня образованности и развития личности, уровня и профиля подготовки; дифференциация условий обучения в зависимости от особенностей и запросов студентов; увеличение числа образовательных программ; личностно-ориентированный характер профессиональной подготовки; усиление научно-теоретического содержания учебных дисциплин; повышение доли самостоятельной работы [4]. Преимущества системы непрерывного профессионального образования помогают обеспечивать подготовку высококвалифицированного, мобильного, конкурентоспособного, многопрофильного специалиста, способного к быстрой адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Какая же форма организации учебного процесса в рамках системы непрерывного образования наиболее предпочтительна? Анализ современных и перспективных форм получения образования показывает, что для реализации образовательного процесса в системе непрерывного образования лучше всего подходит дистанционное обучение, использующее интернет-технологии. По мнению многих отечественных и зарубежных экспертов, речь в ближайшей перспективе может идти преимущественно о смешанном обучении, где рационально сочетаются технологии очного и интернет-обучения.

Таким образом, профессиональное образование – это непрерывный процесс, в котором среднее профессиональное образование является одним из звеньев. Получая среднее профессиональное образование, личность имеет возможность удовлетворить свои образовательные потребности и приобрести профессионально значимые компетенции.

Список литературы

1. Булавенко О.А. Новые подходы к непрерывному образованию // Школьные технологии. – 2006. – №1. – С. 12–15.
2. Концепция непрерывного образования // Народное образование. – 1989. – №10. – С. 21–32.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учебное пособие / Н.А. Морева. – М.: Академия, 1999. – 304 с.
4. Старикова Л.Д. Современная трактовка непрерывности образования // Высшее образование сегодня. – 2008. – №10. – С. 76–79.
5. Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э.Д. Днепров. – М.: Мариос, 2011. – 455 с.
6. Пережовская А.Н. Развитие в России среднего профессионального образования, институтов непрерывного образования как составляющих системы непрерывного образования // Образование и воспитание. – 2015. – №2. – С. 13–16.
7. Концепция непрерывного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.tsu.ru>