

Ломоносова Наталья Викторовна

аспирант

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

г. Сочи, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-116308

ПРИБОЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К БАЗОВЫМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПЛАНЕТАРНОГО СОЗНАНИЯ

Аннотация: цель статьи – определить базовые национальные ценности как структурные элементы планетарного сознания дошкольников, подчеркивая исключительную важность приобщения детей к социокультурным ценностям народа России как общечеловеческим ценностям, составляющим современную общечеловеческую мораль.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, основы планетарного сознания, базовые национальные ценности, содержательные компоненты, элементы планетарного сознания.

Обращение к проблеме формирования снов планетарного сознания у старших дошкольников вызвано рядом причин, связанных со стратегией и основным направлением развития образования [1–6], изучения родной и достижений мировой культур в системе целостного, вертикального, непрерывного образования, начиная с дошкольного возраста.

Министерства образования и науки РФ был утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Одна из задач стандарта: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [3, с. 4].

В концепции духовно – нравственного развития и воспитание граждан РФ базовые национальные ценности определены как основные моральные ценности,

приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях [5, с. 11]. Ценности: «семья», «гражданственность», «патриотизм», «социальная солидарность», «труд и творчество», «искусство и литература», «традиционные религии», «наука», «природа», «человечество».

Согласно тому, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом, неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Поэтому, базовая ценность «Человечество» является тем нормативным фактором, благодаря которому происходит усложнение и расширение границ среды личности, необходимости мыслить в планетарном масштабе: формирование представлений о народах мира, международном единстве, о прогрессе человечества. Исходя из этого, актуальность формирования основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста определяется нами как социальный заказ и педагогическая проблема [10; 12].

Планетарное сознание дошкольников определяется нами как определённая совокупность знаний и представлений, отражающих ценностное отношение личности к объектам и явлениям окружающей и социальной действительности, а также ценностных установок, регулирующих поведение ребёнка в жизнедеятельности [11].

Следовательно, в общей системе всестороннего развития «Я» человека нравственное воспитание на основе моральных ценностей и нравственных установок является основным стержнем и необходимым условием становления основ планетарного сознания дошкольников.

Согласно точке зрения Б.Т. Лихачева, нравственное воспитание не должно ограничиваться формальным заучиванием и отработкой привычек поведения.

Лишь в реальных жизненных ситуациях, активных взаимоотношениях человека с людьми, животными, природой, в процессе сознательного нравственного выбора формируются личностно значимые нравственные ценности, которые со временем закладывают фундамент нравственности данного человека [9, с. 84].

Становление и развитие ценностного мира детей дошкольного возраста в исследовании Н.Л. Худяковой рассматривается как воспитание нравственных качеств личности, основывающейся на понимании и освоении нравственных ценностей, составляющих современную общечеловеческую мораль (Н.Л. Худякова) [9, с. 132–141], как позитивный «Образ Будущего в картине мира ребенка» [7, с. 148].

В соответствии с этим, *структурным составляющим планетарного сознания* является определенная направленность социокультурного развития ребенка посредством воздействия на него различных форм проявления *ценностных ориентаций* значимых для него людей и проявляется в возникающей у ребенка системе личностных ценностей.

Таким образом, приобщение старших дошкольников к базовым национальным ценностям в аспекте формирования снов планетарного сознания является важной задачей, так как в совокупности определяют *элементы планетарного сознания*. Выбор методов и приемов, их сочетание педагогический процессе, направленном на приобщение старших дошкольников к базовым национальным ценностям в аспекте формирования снов планетарного сознания, зависит от логики соотнесения их с формой и местом использования, доминирующей задачей.

Список литературы

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751) КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 2. ст. 12 КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155]. ФГОС ДО. – М.: Перспектива, 2014.

4. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493] Москва. Глава II ст. 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gospatriotprogramma.ru/>

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 11 с.

6. Концепция развития географического образования РФ Пункт 3. ст. 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/konserciya_gazvit

7. Абраменкова В.В. Представление о добре и зле в картине мира современного ребенка. Педагогика. Психология / В.В. Абраменкова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Вып. №5 / Серия 4. – М.: Пер, 2007. – 148 с.

8. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокаръ, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016. – С. 98–105.

9. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в 19 и 20 веках) / Б. Т. Лихачев. – Самара: Издательство СИУ, 1997. – 84 с.

10. Ломоносова Н.В. Формирование основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста как социальный заказ и педагогическая проблема [Текст] / Н.В. Ломоносова // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 нояб. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / Ред кол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (11).

11. Ломоносова Н.В. Сущность и основные особенности формирования планетарного сознания у детей в дошкольном возрасте [Текст] / Н.В. Ломоносова // Дошкольная педагогика: Материалы XV Всерос. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов: Дни науки (г. Сочи 24–26 марта 2016 г) // Молодой учёный. – 2016. – №9.3 (113.3). – С. 16.

12. Ломоносова Н.В. Формирование основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста: причины и факторы влияния [Текст] / Н.В. Ломоносова // Инновационное развитие общества: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Иркутск 2 декабря 2016 г.) – Иркутск: Апекс, 2016. – №5 (11).

13. Худякова Н.Л. Становление и развитие ценностного мира детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Л. Худякова // Актуальные проблемы дошкольного образования: перспективы развития: Материалы IV всерос. межвуз. науч.-практ. конф. – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – С. 132–141.