

Саввина Мария Николаевна

учитель английского языка

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки

Республики Саха (Якутия) (институт) им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ЦОР

Аннотация: в представленной статье исследователем рассматривается опыт использования ИКТ-технологий на уроках языка и литературы, а также привитие интереса к ЦОР через формирование универсальных учебных действий.

Ключевые слова: ИКТ-технологии, универсальные учебные действия, познавательные учебные действия, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-компетентность старшеклассников.

В настоящее время российское образование перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. В основу ФГОС положена новая идеология. Главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире.

Современный период общественного развития требует у школы отойти от традиционной ориентации образования, представляющей только усвоение учениками определённой суммы знаний, умений, навыков, и обратиться к развитию личности ученика, его познавательных и созидательных способностей. В связи с этим приоритетной целью становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. В современном образовании ученик становится уже не объектом, а субъектом учебной деятельности.

Исходя из этого, ФГОС определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся» [5]. Таким образом, развитие личности ученика должно обеспечиваться прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которыми понимаются общеучебные умения, общие способы деятельности, надпредметные действия и т. п.

В программе модернизации общего образования ставится цель обеспечить деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимся опыта этой деятельности. В новых федеральных стандартах по каждому предмету всё это конкретизировано в требованиях к уровню подготовки выпускников. В составе УУД выделяют 4 основных их вида: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Далее остановимся на формировании познавательных УУД учащихся на уроках литературы и внеклассных мероприятий. Познавательными УУД являются:

– общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

- логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
- постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения.

В широком понимании познавательные УДД обеспечивают создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Как записано в стандартах, познавательными УУД в курсе литературы являются следующие действия:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

В условиях интенсивной информатизации современного общества и образования при формировании УУД учащихся наряду с традиционными методиками целесообразно использование цифровых технологий и возможностей информационно – образовательной среды. В результате использования ИКТ-технологий для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу для дальнейшей успешной учебы в высшем учебном заведении.

Формирование УУД посредством информационных технологий является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ученика, приобщения его к миру информационной культуры.

В своей профессиональной деятельности учителя нашей школы широко используют ИКТ-технологии и ЦОР как на уроках, так и во внеклассных мероприятиях.

Хочется остановиться на тех способах применения ЦОР, к которым я обращаюсь в своей практике и которые отметила бы как наиболее эффективные. В первую очередь, это проведение мультимедийных уроков или использование их фрагментов, которые частично берут на себя функцию учебников и учебных пособий. Здесь учитель выступает в роли консультанта по возникающим вопросам, а ученику такая форма работы даёт возможность гораздо интереснее воспринимать информацию. Надо отметить, что задачи познавательных УУД на таких занятиях решаются полностью, т.к. ученик должен самостоятельно погрузиться во все виды представленной текстовой и изобразительной информации; пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным); извлекать информацию, представленную в разных формах; излагать содержание; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения на материале воспринятого). Ещё мультимедийные уроки уместны, когда ученик вынужден пропускать по тем или иным причинам,

т.е. удобны для самостоятельного усвоения пропущенной темы, при этом не забывая работать над материалом в учебнике и самим читать произведения. Мультимедийные уроки лучше практикуются в старших классах. Так, одиннадцатиклассники имеют в наличии серии мультимедийных уроков по литературе, а также пособия по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и литературе в электронном варианте (справочники для выполнения частей А В и материалы по теории литературы и основным произведениям школьного курса русской литературы).

Во-вторых, проведение презентаций как при изучении нового материала, так и его закреплении. Заранее созданная презентация заменяет классную доску при объяснении нового материала с целью фиксации внимания учащихся на каких-либо иллюстрациях, данных и т. п. Здесь надо отметить, что такая презентация производит больший эффект, если приготовлена самим учителем, исходя из особенностей данного класса при соблюдении всех требований цветовой гаммы, шрифтам, наличию изобразительного ряда. Безусловно, презентации сопровождаются постановкой вопросов, созданием проблемных ситуаций, обсуждениями, установлением причинно-следственных связей и т. д.

Кроме того, широко используются следующие технологии и приемы: наглядная демонстрация видеоряда; слайд-шоу; «только текст»; «заполняем таблицу», тестирование и др.

В образовательном процессе стараемся уделять внимание на формирование ИКТ-компетентностей обучающихся. Для его эффективного решения целесообразно применение деятельностного подхода в обучении. Ведь недаром древнекитайский философ Конфуций сказал: «Слушаю и забываю, вижу и запоминаю, делаю и понимаю». Это изречение, как никакое, объясняет всю суть деятельностного подхода в любом виде образования. С целью развития УУД учащиеся получают задание разработать самостоятельные презентации. В такой форме работы, которая сочетает в себе развитие обобщённых компьютерных умений учащихся и полученные ими знания по предмету, удачно решаются задачи познавательных УУД. Презентация может сопровождать изучение какой-либо темы или раздела

курса. Это бесспорная возможность для учащихся применить свои творческие качества, уметь работать с интересной образовательной информацией, расширяя свой кругозор, и систематизировать полученные знания. Работая над составлением собственных презентаций, учащиеся приобретают следующие познавательные УУД: самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной и устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия; смысловое чтение; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В результате работы с применением ЦОР, направленных на формирование познавательных УУД, ученик осознаёт: «Я умею думать, рассуждать, сравнивать, обобщать, находить и сохранять информацию».

Таким образом, можно сделать вывод, что всесторонне продуманное применение ЦОР позволяет повышать эффективность урока или внеклассного мероприятия и привести к определённым метапредметным образовательным результатам, как формирование умений и компетенций, обеспечивающих саморазвитие и самосовершенствование личности; подготовка к успешной жизни в современном обществе, приобретение опыта решения жизненных проблем, принятия решений в нестандартной ситуации на основе понимания того, каких знаний не хватает в данный момент и умения быстро и эффективно их приобрести; развитие умений ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; развитие умений работы с информацией: поиск, критическая оценка, отбор и организация информации; развитие умений, позволяющих обмениваться полезной информацией с помощью современных технических инструментов; развитие навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, формирование навыков работы в группе, умений соотносить и координировать свои действия с действиями других людей.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие [Текст] / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. – М.: НексПринт, 2010. – 84 с.
2. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий [Текст] / О.А. Жильцова. – М.: Просвещение, 2007. – 188 с.
3. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников [Текст] / К.А. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 187 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 245 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя [Текст] / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.