

Вставская Наталья Владимировна

заместитель директора по ОД

Поливач Ольга Николаевна

заместитель директора по УВР

ГБПОУ Иркутской области «Ульканский
межотраслевой техникум»

п. Улькан, Иркутская область

**ВНЕДРЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Аннотация: в статье обоснована необходимость внедрения профессионального стандарта в условиях профессионального образования. В работе определены задачи внедрения профессионального стандарта и описаны ожидаемые результаты внедрения.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, организационно-методические условия, нормативно-правовые условия, задачи, апробация, результат.

С 1 января 2017 года на территории России вводится профессиональный стандарт педагога. Он коснется всех типов образовательных учреждений. Документ принят вместо малоэффективных квалификационных справочников и должностных инструкций. Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года, стал следствием изменений Трудового кодекса, которые в ст. 195 ч. 1 закрепили понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация».

Актуальность внедрения профессионального стандарта применительно к педагогическим работникам, обусловлена ростом требований к качеству и эффективности их профессиональной деятельности, как условия для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.

Создание благоприятных организационно-методических и нормативно-правовых условий для внедрения профессионального стандарта позволит руководителю профессиональной организации при применении профессионального стандарта педагога осуществлять основные функции управления образовательным процессом (в том числе по формированию кадровой политики), педагогическим работникам осуществлять профессиональное развитие, формировать индивидуальную карьеру.

Внедрение в деятельность профессиональной организации профессионального стандарта предполагает:

- повысить мотивацию преподавателей и их возможности к самообразованию;
- повысить качество работы преподавателей в соответствии с требованиями ФГОС;
- создать объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям необходимому уровню профессионального образования;
- определить объем и направление повышения квалификации преподавателей;
- обеспечить развитие профессиональных компетентностей преподавателей в соответствии с внешними вызовами;
- объективно связать уровень профессионализма преподавателя, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт);
- сформировать современный имидж педагога в обществе.

На наш взгляд при внедрении в деятельность профессиональной образовательной организации профессионального стандарта можно решить следующие задачи:

- определение содержания основных компетенций профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования» по должности преподаватель;

- разработка инструментария для установления уровня соответствия компетенций работающего преподавателя уровням профессионального развития;
- апробация разработанного инструментария для установления уровня соответствия компетенций работающего преподавателя уровням профессионального развития с последующим построением персонифицированной модели профессионального развития педагога;
- разработка предложений о перечне и содержании нормативно-правовых документов, необходимых для использования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования» по должности преподаватель;
- разработка рекомендаций для последующего проведения повышения квалификации преподавателей.

Важным этапом внедрения профессионального стандарта является мониторинг процесса. Мониторинг может быть организован как внутренний, так и внешний с привлечением независимых внешних экспертов. При проведении мониторинга обязательно участие педагогов, организаций-партнеров, специалистов. Мониторинг направлен на повышение эффективности управления реализацией проекта и включает в себя сбор и накопление данных, их анализ, систематизацию данных, соотнесение показателей с ожидаемым результатом, коррекцию деятельности, в частности:

- степень внедрения стандарта;
- позитивные изменения в профессиональной педагогической деятельности педагога;
- потребность в профессиональном самообразовании и саморазвитии педагога.

Внедрение профессионального стандарта в деятельность профессиональной организации обеспечит единый подход в формировании кадровой политики.

Список литературы

1. История создания профстандарта «учитель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novaya-shkola.ru/svezhie-stati/pochemu-vedenieprofstandarta-perenesli.html>
2. Мирошникова О.Х. Профессиональный стандарт педагога: международный опыт и региональные компоненты // Наукоедение.
3. Сергеев Н.К. Миную голову учителя, образование не усовершенствовать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zavuch.ru/news/news_main/446/#sthash.0cYx9SqG.dpbs
4. Бермус А.Г. Возможна ли иная методология образования? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/080/75517.php>
5. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.
6. Кови С.Р. 7 навыков высокоэффективных людей. – М.: Альпина Пабlishер, 2016.
7. Кови С. Главное внимание главным вещам / С. Кови, Р. Меррилл, Р. Меррилл. – М.: Альпина Пабlishер, 2015.