

*Холина Светлана Аркадьевна*

воспитатель

ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский

военный корпус Минобороны России»

г. Санкт-Петербург

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО  
ВОЕННОГО КОРПУСА**

*Аннотация: в данной статье речь идет о гражданско-патриотическом направлении в воспитательной работе с обучающимися Кронштадтского морского кадетского военного корпуса. Автором приведены виды работы с обучающимися по гражданско-патриотическому воспитанию, диагностика уровня воспитанности, диагностика уровня оценки военно-патриотического воспитания и диагностика уровня оценки военно-патриотического воспитания.*

*Ключевые слова:* гражданско-патриотическое воспитание, диагностика уровня воспитанности, военно-патриотическое воспитание, диагностика уровня оценки.

Большое внимание в воспитательной работе с кадетами уделяется гражданско-патриотическому направлению. Воспитательная система в КМКВК направлена на реализацию базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности. Особое внимание в кадетском корпусе уделяется: преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, создание активного общества обладающего политической культурой и мышлением, а также подготовке подрастающего поколения к социально-активной жизненной среде.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и дальнейшее развитие личности гражданина, патриота Отечества, наделенную самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами: чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному городу, корпусу, семье, языку, толерантным отношением к другим народам и культурам, чувством гордости за своё Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Система воспитательной работы в классах КМКВК реализуется через предметы дополнительного образования, участие в ротном и корпусном совете кадетской чести, через взаимодействие с социумом при непосредственном участии классных руководителей (воспитателей).

Работа с обучающимися по гражданско-патриотическому воспитанию строится по следующим направлениям:

- диагностика уровня воспитанности (ценостные ориентиры, уровень коммуникативной культуры, направленность личности – на себя, на общение, на дело, организаторские умения) по методике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой др.;
- диагностика уровня оценки военно-патриотического воспитания по методике С.Н. Томилиной;
- анализ результатов диагностики, построение воспитательной траектории;
- разнообразные воспитательные мероприятия, направленные на:
  - 1) *героико-патриотическое воспитание*: служит сохранению памяти о героических событиях, подвигах, формированию уважения к военной профессии;
  - 2) *гражданско-патриотическое воспитание*: формирование гражданского самосознания кадетов, правовой культуры;
  - 3) *духовно-нравственное воспитание*: ориентировано на осознание кадетами высших ценностей, идеалов и ориентиров социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов.

В учебно-воспитательном плане воспитателя (классного руководителя) предусматриваются конкретные мероприятия, проводимые в составе всего корпуса и кадетских рот, общекорпусные собрания, информирования, тематические вечера, воинские ритуалы, читательские конференции, дни полководцев, дни воинской славы России, экскурсии, диспуты, смотры, конкурсы и другие с указанием даты, времени и места проведения. Особое место занимают «уроки мужества», где кадеты воспитываются на героических традициях российского народа. Уроки мужества способствуют формированию ценной для общества предметной направленности мотивов познания, полученные знания обогащают ведущие свойства в личности подростков, способствуют развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности.

Внеклассные мероприятия проходят с использованием современных образовательных технологий: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, кейс – технология, педагогика сотрудничества, технология организации самостоятельной деятельности кадет, что позволяет кадетам занимать социально активную жизненную позицию.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной работы корпуса, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, взвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В современной ситуации развития России как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Отечеству, к

истории родного края. Именно поэтому воспитание патриотизма является важнейшим направлением воспитательной работы.

### ***Список литературы***

1. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: Учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
2. Попова И.Н. Актуальные вопросы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / И.Н. Попова // Внешкольник: дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи. – 2014. – №2. – С. 28–34.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2014. – 208 с.