

Асанова Марина Павловна

воспитатель

ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский

военный корпус Минобороны России»

г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Аннотация: в данной статье речь идет об особенностях учебно-воспитательного процесса в кадетских корпусах. Автором приведена специфика учреждений кадетского образования, переход от традиционного обучения в средней школе к обучению в закрытом учебном заведении.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, кадетский корпус, кадетское образование, нормы, правила кадетского корпуса, традиции кадетского корпуса, жизнь в новом коллективе, жизнь по воинскому уставу.

Учеба в кадетском корпусе – это новый этап в жизни 10-летних мальчиков. Ребята оказываются в новых, непривычных социальных условиях: обучение в закрытом образовательном учреждении-интернате, перемена места жительства, отделение от семьи, переход к самостоятельному быту, изменение питания, жизнь в новом коллективе, жизнь по воинскому уставу. Новые условия требуют изменения динамического стереотипа мышления и поведения подростков.

В кадетских учебных заведениях ребята изучают общеобразовательные предметы, а также дополнительно «Морскую подготовку». Во время летних каникул кадеты выезжают в лагерь, где проходят шлюпочную практику, учатся обращаться со стрелковым оружием,

Таким образом, перед 10-летними мальчиками в кадетском корпусе стоят взрослые задачи:

1. Принять нормы, правила и традиции кадетского корпуса.
2. Быть дисциплинированным и ответственным за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям.

3. Иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала.

4. Занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с кадетами, воспитателями и учителями.

5. Выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

Из истории кадетских корпусов известно, что они были решением многих нравственных проблем. И сейчас кадетские корпуса создают для детей военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей, проходящих службу в зонах военных конфликтов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Таким образом, можно выделить следующие основные особенности воспитания в учреждениях кадетского образования:

1. Учреждения кадетского образования являются статусными закрытыми образовательными учреждениями специального (собственного) интернатного типа с содержанием воспитанников на полном государственном пансионе.

2. Воспитанники проходят специальный отбор, который диктуется требованиями, предъявляемыми к выпускникам учреждений и их особым назначением.

3. У выпускников учреждений изначально есть целевое назначение (наиболее близкое к духовно-нравственному идеалу) – служение своему Отечеству на гражданском и военном поприще.

4. Система воспитания строится на исторических традициях многовековой давности: идеалы чести, благородства, товарищества, патриотизма и долга осознания каждым выпускником своей государственной и патриотической идентификации, и кадетской принадлежности.

5. Система воспитания предполагает совместное проживание воспитанников, по гендерному признаку отдельно, в условиях общежития.

6. Условия жизни воспитанников в учреждениях кадетского образования определяются:

– полным государственным пансионом их содержания и специальным образом жизни кадет;

– предусмотрено обязательное ношение специальной (военной) формы одежды и знаков различия;

– распорядок обучения включает систему обязательных и специальных торжественных ритуалов и церемоний.

7. Меры поощрений и взысканий, применяемые к воспитанникам в ходе процесса воспитания, носят специфический военный характер.

8. Регламенты жизни и распорядок дня воспитанников основаны на Общевоинских Уставах, находятся под постоянным (круглосуточным) контролем воспитателей и администрации учреждения.

Переход от традиционного обучения в средней школе к обучению в закрытом учебном заведении требует от воспитанника больших усилий. Ему необходимо успешно приспособиться к новым условиям умственного труда, освоению больших объемов информации, режиму и распорядку дня, привыкнуть к новым педагогам, к военным элементам уклада повседневной жизни. Социальное окружение способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию и развитию индивидуальности кадета.

Специфика учреждений кадетского образования, а значит, и специфика образования предъявляет высокие требования к воспитанникам кадетского корпуса. В связи с этим, следует обратить внимание на начальный период обучения в Морском кадетском корпусе, т.к. это выступает гарантом качественного общекультурного, личностного и познавательного развития кадетов.

Список литературы

1. Авдеенко Г.Н. Особенности индивидуально-психологического и личностного развития подростков, обучающихся в военных общеобразовательных учебных заведениях в период социально-экономических преобразований: Автореф. дис. / Г.Н. Авдеенко. – СПб.: Воен. мед. акад. – 2002. – 26 с.

2. Анисимова И.В. Особенности психического развития детей в интернатных учреждениях / И.В. Анисимова // Социальные проблемы сиротства. – М., 1992. – С. 34–42.

3. Медведев Ю.И. Развитие физических способностей воспитанников военно-учебных заведений довузовского звена с учетом их возрастных особенностей: Автореф. дис. канд. пед. наук / Ю.И. Медведев; Воен. ин-т физ. культуры. – М., 2001. – 24 с.