

Ковальчук Зиля Накибовна

учитель начальных классов

МБОУ «Камскополянская СОШ №1»

пгт Камские Поляны, Республика Татарстан

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье идет обмен опытом посредством педагогических наработок в форме конспекта урока по русскому языку с целью внедрения системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: обмен опытом, системно-деятельностный подход.

Тема: Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 класс).

Цель: формировать умение учащихся обозначать на письме и различать твердые и мягкие согласные звуки, выполнять звуко-буквенный анализ слов

Задачи: совершенствовать умение определять и различать твердые и мягкие согласные. Прививать интерес к русскому языку, развивать речь учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять и различать твердые и мягкие согласные.

Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности

Метапредметные УУД:

– познавательные умение отличать твердые и мягкие согласные, выявлять их главные признаки

– регулятивные вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, выполнять учебные действия в соответствие с заданием

– коммуникативные умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметные УУД:

- выделение существенных признаков твердых и мягких согласных;
- умение различать твердые и мягкие согласные в словах.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.
- Кто еще не проснулся – включаем в работу энергетические точки.
(Блиц-опрос по пройденным темам.) «Паутинка-разминка».

2. Минутка чистописания.

- Готовим пальчики к письму (пальчиковая гимнастика). Запись букв Е Ё Ю Я Ъ.

3. Актуализация знаний.

- Найдите лишнюю букву. (ъ знак звука не обозначает) Обратите внимание на буквы Е Ё Ю Я. Что вы можете о них сказать?

Ребята, посмотрите, нам Буратино написал несколько слов, что это за слова: ясном, светят, небе, звёзды, яркие, на? Что можно с ними сделать?

Составьте предложение используя эти слова. На ясном небе светят яркие звезды. (Какое задание можно выполнить с этим предложением?) Какое стихотворение вам напомнило наше предложение? Кто автор?

Вернемся к нашему предложению. Буратино просит вас обозначить твердые и мягкие согласные:

- 1 в. – возьмите в кружок твердые согласные синим карандашом;
- 2 в. – возьмите в кружок мягкие согласные зеленым карандашом.
(Взаимопроверка.) 2 ученика у доски.

4. Выявление темы, целеполагание.

Так какая же тема нашего урока? (*Мягкие и твердые согласные.*) А как они становятся мягкими или твердыми, от чего это зависит? От гласных. На твердость согласных, какие гласные указывают?

a, o, у, ы, э

А на мягкость согласных, какие гласные указывают?

e, ё, и, ю, я

А с какой целью нам нужно изучать эту тему?

Звучит голос птицы.

– *Ой, что это за птица? (Синица)*, правильно ли написал на доске Буратино транскрипцию? (с и н и ц а) 6 б., 6 зв., 3 слога.

Спишите замечательные строчки С. Есенина. Упр. 199.

Тихо тенькает синица Меж развесистых ветвей.

1 в. – возьмите в кружок гласные, указывающие на тв. согласные.

2 в. – возьмите в кружок гласные, указывающие на мягк. согласные.

Физ. минутка. Под музыку, работа в парах (Дети находят слова по картинкам.)

Назовите слово по картинке с мягким согласным.

Назовите слово по картинке с твердым согласным.

5. Первичное закрепление. Постановка проблемы. Работа в группах

Ребята нам Буратино перепутал все слова, а они были распределены по группам, кто догадался на какие 3 группы их можно разделить?

– Распределить слова на группы (карточки слов – на доске):

Лук, ров, ряд, огонь, ель, день, рад, рёв, люк, мэр, мир, мел, конь, мыло.

– Запишите в тетрадях первый и второй столбик слов:

6. Решение проблемы. Вывод.

– Посмотрите внимательно на слова 1-го и 2-го столбика. Чем отличаются слова 1 столбика от 2-го – А почему согласные звучат твердо? (*помогают гласные*) *a, o, у, ы, э* обозначают твердость согласных 1 ряд.

А почему согласные звучат мягко? (*Помогают гласные.*)

Вывод: не только ь знак, но и гласные *e, ё, и, ю, я* обозначают мягкость согласных 2 ряд.

1 в. подчеркнет тв. согл, 2 в. мягкие согл.: жил цирк шип час йод щавель.

Как вы думаете, всегда ли твердость или мягкость согласного зависит от стоящей за ней буквы? (Нет.) Запишите, какие это согласные. (Ж, ц, ш.)

7. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).

Список литературы

1. Ежемесячный журнал «Начальная школа».