

Мальгин Валерий Евгеньевич

аспирант

НОУ ВО «Столичная финансово-
гуманитарная академия»

г. Москва

директор

МБОУДОД ДЮСШ ЗАТО

г. Радужный, Владимирская область

Плотникова Ирина Алексеевна

тренер-преподаватель

МБОУДОД ДЮСШ ЗАТО

г. Радужный, Владимирская область

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования модели организации неформального образования детей и взрослых на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей малого города.

Ключевые слова: неформальное образование, модернизация системы образования, вариативность, образовательные услуги.

В настоящее время во всех развитых странах мира на уровне государственной политики достигнуто признание того, что знания во все возрастающей степени становятся основой развития общества, что необходимым средством социально-экономического прогресса в XXI веке является трансформация человечества в общество «пожизненного обучения». Положение «от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь» может служить лозунгом совокупной си-

стемы образования и наиболее полно отражает потенциал и задачи неформального образования, которое, в свою очередь, должно стать одним из механизмов реализации концепции образования на протяжении жизни [2, с. 61].

В современных условиях непрерывно меняющегося мира, постоянного совершенствования и внедрения новых технологий развитие модели современных образовательных учреждений, соответствующих целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивающей рост благосостояния страны, и, способствующей успешной социализации и адаптации детей и взрослых, приобретает фундаментальное значение [3, с. 604].

Изменения, связанные с модернизацией в российской системе образования, тоже в той или иной мере продиктованы переходом к информационному обществу всего мирового развития. С другой стороны, массовая информатизация основных сфер деятельности человека, неизбежно влечет за собой перенасыщение учебных программ общеобразовательных школ, и как следствие ведет к уменьшению или вытеснению возможностей использования программ учреждений дополнительного образования. Переход к крайне востребованной сейчас вариативности дополнительных образовательных программ, тормозят рамки формального образования (длительность цикла, стандартизация, ресурсозатратность, сертификация и др.), а при традиционном авторитарно-манипулятивном стиле педагогического управления, вообще нарушаются условия для гармоничного духовного и физического развития подрастающего поколения [3, с. 603].

Отсутствие вариативных программ для взрослых и «простаивание» учреждений дополнительного образования, в том числе и спортивной направленности, в свободное от занятий детей время не способствуют приобщению населения к физической культуре и спорту и увеличению количества занимающихся своим здоровьем.

В связи с вышесказанным, рассмотрим особенности педагогической модели процесса неформального образования детей и взрослых через внедрение вариативных форм неформального образования в детско-юношеской спортивной

школе и ее влияния на образовательную среду учреждения дополнительного образования [3, с. 603].

Проблемы взаимодействия основного и дополнительного образования детей и взрослых, открытости единого образовательного пространства, предоставления возможных условий развития личности детей и взрослых в рамках неформального образования может быть продуктивно и рационально решена, прежде всего, на уровне создания модели образовательной программы, которая может представлять собой интеграцию основного и дополнительного образования, исходя из потребностей детей и взрослых на основе их свободного выбора. Это особенно важно не только в подростковом возрасте, когда интересы ребенка достаточно изменчивы, но и в других возрастных периодах, характеризующихся нехваткой времени, удаленностью формальных образовательных центров, отсутствием программ и многими другими причинами – неформальное образование может сыграть совершенно особую роль в развитии детей и взрослых, предоставляя для этого достаточно широкие возможности [5].

Актуальность и выявленные противоречия обусловили выбор темы экспериментальной работы школы – «Развитие вариативных форм неформального образования детей и взрослых на базе детско-юношеской спортивной школы» для апробации модели управления образовательным пространством учреждения в процессе развития вариативных форм неформального образования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В результате экспериментальной работы по внедрению вариативных форм неформального образования, мы хотим доказать устойчивую зависимость количественных характеристик предлагаемых образовательных услуг (вариативных курсов) и качественных, которые будут выражаться в воспитании физической культуры у детей и подростков, а также формирование устойчивой потребности в физической активности и физкультурно-оздоровительной деятельности у различных групп населения города как необходимого стимула формирования нового, более продуктивного уровня жизнедеятельности.

В качестве базы экспериментальной деятельности будут использоваться площади и материально-технические возможности учреждения (плавательный бассейн, два игровых, тренажерный и борцовский залы, теннисные корты и зал бокса).

Непосредственную реализацию программ по видам спортивной деятельности будут осуществлять тренеры-преподаватели ДЮСШ и приглашенные тьюторы из числа активистов спортивно-массовой работы. В построении эффективно работающей модели среды неформального образования детей и взрослых на базе детско-юношеской спортивной школы, мы исходим из того, что неформальное образование всегда основывается на сетевых принципах взаимодействия.

Для определения востребованности вносимых изменений обратимся к методу мониторинга. Мониторинг сопровождает реализацию инновационных проектов, что особенно важно на современном этапе развития дополнительного образования.

Мониторинг востребованности тех или иных видов спортивной занятости детского и взрослого населения был проведен с помощью анкетирования родителей и детей во время классных собраний в общеобразовательных школах. Анкеты были анонимными, а вопросы предполагали однозначные ответы:

- Каким индивидуальным видом спорта Вы захотели бы заняться...
- Каким командным видом спорта Вы захотели бы заняться...
- Какой вид спорта Вы посоветовали бы ребенку (родителю)...
- В какую спортивную игру Вы поиграли бы в свободное время...
- Каким спортивным навыкам Вы хотели бы научиться...
- Какие физические качества Вы хотели бы в себе развить...
- Какие туристические навыки Вас привлекают...
- Какой спортивной деятельности Вы смогли бы научить других...
- Ваш пол и возраст... [3, с. 603].

Всего в анкетировании приняли участие 962 человека в возрасте от 7 до 53 лет.

Пол	Возраст	Кол-во	Плавание	Льжи	Фитнес	Борьба	Бодибилдинг	Танцы	Футбол
М	7–18	230	61	13	-	33	20	7	96
	19–35	110	52	18	8	12	8	-	12
	36–53	65	30	10	-	-	-	-	25
Ж	7–18	222	80	22	65	2	5	41	7
	19–35	190	75	14	95	-	-	6	-
	36–53	145	90	32	23	-	-	-	-
		962	388	109	191	47	33	54	140

Рис. 1. Результаты предварительного мониторинга [4, с. 165–168]

Мониторинг значительно расширяет оценочный диапазон, способствует решению психологических задач: снимает негативное восприятие неуспешности деятельности, акцентирует внимание на позитивных перспективах, гуманизирует педагогические взаимодействия субъектов образования в учреждении; способствует поиску и освоению новых технологий обучения и управления. Мониторинг способствует устранению противоречий между заявленными целями и результатами деятельности внешкольного учреждения, что повышает качество дополнительного образования [1, с. 65–70].

Подводя промежуточные итоги экспериментальной деятельности можно сказать, что модель неформального образования должна создаваться в процессе самой образовательной деятельности и являться открытой.

Предложенная реализация образовательной программы модели неформального образования на базе спортивной школы основывается на:

- ориентации на культивируемые в школе виды спорта и формировании основных физкультурно-спортивных компетенций детей и взрослых;
- интеграционных процессах и объединении досуговой, учебной и внеучебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

– выборе обучающимися собственного вида спортивно-досуговой деятельности и индивидуальной траектории их развития и реализации;

– доступности и открытости, а в зависимости от условий (потребностей и интересов, проблем и результатов, целей и задач участников образовательного процесса) иметь возможность меняться.

Принятие решение о внедрении новой педагогической модели основывается на использовании оценочных компонентов. Расчет многокритериальной оценки возможности принятия управленческого решения проходил на основе сравнения показателей реальной системы и потенциальной.

Итак, успешная реализация проекта «Модель среды неформального образования детей и взрослых с использованием ресурсов и возможностей детско-юношеской спортивной школы», позволит более полно удовлетворить потребность детей и родителей в многопрофильных услугах в сфере спортивного образования, профессионального спорта, круглогодичного физкультурного досуга и оздоровления, а также позволит использовать новые ресурсы и возможности в сфере неформального образования. Таким образом, процесс развития среды неформального образования детей и взрослых на базе детско-юношеской спортивной школы, способствует более успешной социализации детей и самореализации взрослых города, обусловлен требованием современного развивающегося общества, модернизацией системы образования и необходимостью повышения общего благосостояния и оздоровления населения страны.

Список литературы

1. Абакумова Н.Н. Использование технологии педагогического мониторинга для оценки эффективности реализации инновационных проектов и программ профильного обучения // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2012. – №358. – С. 65–70.

2. Леднев В.С. Содержание образования. – М.: Наука, 1989. – С. 61.

3. Мальгин В.Е. Разработка модели среды неформального образования детей и взрослых с использованием ресурсов и возможностей детско-юношеской

спортивной школы / В.Е. Мальгин, О.В. Трофимова, Н.В. Щергунова // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 604.

4. Мальгин В.Е. Педагогическая модель неформального образования детей и взрослых в детско-юношеской спортивной школе [Текст] / В.Е. Мальгин, И.Н. Попова, М.Е. Митина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 165–168.

5. Интернет ресурс информационный портал Дополнительное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/konferentsii/itogi-integratsiya-formalnogo-i-neformalnogo-obrazovaniya-kak-uslovie-dostizheniya-aktualnich-obrazovatelnich-rezultatov>