

Тазова Юлия Степановна

учитель-логопед первой категории

МАДОУ «Д/С №16»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СОЗДАНИЕ РЕЧЕВОГО ЦЕНТРА В ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема формирования правильной речи детей дошкольного возраста. Раскрыты понятия «речевая среда» и «речевой центр». Приведено содержание речевых центров. Отмечена важность обновления игрового и дидактического материала, используемого в речевом центре дошкольного учреждения.*

***Ключевые слова:** речевой центр, дети, развитие речи, игры.*

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Формирование правильной речи детей является одной из основных задач дошкольного образования. От качества речи, умения ей пользоваться во всех видах деятельности зависит успешность обучения детей в школе, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Развитие речи протекает более успешно в благоприятной речевой среде. Речевая среда – это семья ребенка, детский сад, взрослые, с которыми ребенок постоянно общается, и его сверстники. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда может способствовать стимуляции речевой деятельности и речевого общения детей дошкольного возраста.

Наполняемость речевого центра должно определяться в строгом соответствии с психолого-педагогическими особенностями формирования речи. Осна-

шение речевого центра должно включать в себя материал, направленный на формирование всех сторон развития речи ребенка: звукопроизношение, развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Содержание речевых центров:

Игры на формирование физиологического дыхания («Вертушки», «Снежинки полетели», «Бабочки», «Дуйбол» султанчики; вертушки – карандаши)

Игры на формирование слухового внимания (звучащие предметы: молоточки, погремушки, колокольчики)

Материал на развитие артикуляционной моторики (зеркало или индивидуальные зеркала с ручкой, картотеки артикуляционной гимнастики в стихах, считалках, артикуляционные сказки, артикуляционные уклады звуков)

Игры и пособия по автоматизации звуков (звуковые дорожки, предметные картинки, альбомы по автоматизации звуков, пособия, изготовленные своими руками)

Дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи («Один-Много», «Скажи наоборот», «Посчитай-ка» «Из чего сделано», «Назови одним словом» «Жадина», «Скажи какой», «Назови ласково» и т. п.)

Дидактические игры и пособия по развитию связной речи (сюжетные картинки, схемы для составления рассказов, стихи для заучивания, чистоговорки, потешки)

Игры для развития мелкой моторики (шнуровки, массажные мячики «Суджок», различные семена, стеклянные камешки для выкладывания картин, прищепки, пазлы, мозаики, прописи, картотеки пальчиковых гимнастик, трафареты и др.)

Игры и пособия по подготовке к обучению грамоте (наборы букв разного цвета, размера, материала; фишки красного, зеленого и синего цвета для составления звуко-слоговой схемы слова; игры с буквами)

Вызывать у детей интерес желание общаться, играть в этом центре должна игрушка – «Одушевленный персонаж». Он будет помогать преодолевать неуверенность, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции.

Игровой и дидактический материал необходимо обновлять ежемесячно, чтоб у детей не пропадал интерес к центру, но в то е время не стоит перегружать его. Дидактическое оснащение должно удовлетворять потребностям актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Игры по лексическим темам должны соответствовать комплексно-тематическому плану работы.

Одним из главных условий качества речевого центра является искренняя заинтересованность педагога в его результатах, желание помочь ребенку, постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку в случаях затруднения. Если захочет взрослый, захочет и ребенок.

Таким образом, использование речевого центра позволяет расширить речевую среду в группе, создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении со взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

Список литературы

1. Козина И.В. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды / И.В. Козина, Т.В. Кулакова // Логопед. – 2006. – №2.
2. Борисова Е.А. Картинки старые? Нет новые! / Е.А. Борисова // Логопед. – 2006. – №5.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.