

Стручкова Раиса Ивановна

учитель истории

Школа «Айыы Кыһата» (филиал)

МОБУ «Якутская городская национальная гимназия»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В КЛАССАХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается необходимость применения технологии проблемного обучения на уроках истории в общеобразовательном учреждении основного общего образования в условиях внедрения ФГОС, которая способствует активизации мотивации, развитию мыслительной, самостоятельной деятельности.*

***Ключевые слова:** технология проблемного обучения, мотивация, самостоятельная работа, компетентностный подход.*

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов. Эти изменения затронули и историческое образование, где особенности процесса обучения происходят в новых условиях введения федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является их целенаправленность на обеспечение деятельностного, компетентностного подходов образования, приоритета гуманистических ценностей. Важнейшей задачей школы становится повышение качества образования по всем предметам; формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; создание условий к получению новых знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и способах обучения. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса с применением интерактивных методов обучения.

Образовательное пространство Республики Саха (Якутия) обладает спецификой, требующей специального изучения. Условия применения технологии проблемного обучения в национальных школах остаются слабо исследованными.

В настоящее время, в условиях внедрения методических инноваций в школах активно используется и технология проблемного обучения, в рамках которого рационально используется учебное время и разрешения нестандартной ситуации. Технология проблемного обучения имеет ряд положительных моментов: она дает возможность включения в активную деятельность каждого ребенка, мотивирует на поиск путей решения проблемных ситуаций, способствует самостоятельному открытию нового знания, приобретению уникального личного опыта, самоопределению.

В зарубежной педагогике концепция проблемного обучения развивалась под влиянием идей Джона Дьюи. В работе «Как мы мыслим» американский философ, психолог, педагог раскрывает роль самостоятельной практической деятельности учащихся по решению проблем.

Особый вклад в разработку теории проблемного обучения внесли М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.А. Ильницкая и другие.

Основополагающими трудами в области обучения и развития считаются работы таких ведущих ученых как А.В. Брушлинский, Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов, М.Н. Скаткин, В. Оконь и др.

И.А. Зимняя, Н.В. Горбунова, Н.Г. Кудрявцева, Т.И. Тюляева, М.В. Кларин, В.П. Беспалько, А.А. Кузнецова, В.А. Сластенин, Н.И. Шевченко, В.В. Щипанова, В.П. Беспалько, А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др. занимались инновациями в педагогике и психологии.

По методике обучения истории следует отметить работы Л.Н. Алексашкиной, М.Т. Студеникина, Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой и др.

М.И. Махмутов акцентирует внимание на анализе специфических закономерностей творческого мышления, условиях возникновения и развития мышления в ходе решения проблем. На основе этих закономерностей с учетом передового педагогического опыта возможно дальнейшее развитие теории обучения и организация учебного процесса, обеспечивающего оптимальное развитие памяти, мыслительных способностей учащихся, а также формирование их познавательной самостоятельности. Автор исследует логико-методологические и психолого-дидактические вопросы проблемного обучения.

Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которого нельзя получить по готовому образцу. От ученика требуется проявление самостоятельности и оригинальности в решении этих задач.

Смысл поисковой беседы в том, чтобы привлечь к решению выдвигаемых на уроке проблем с помощью подготовленной заранее учителем системы вопросов. Поисковая беседа может быть использована в тех случаях, когда ученики обладают необходимыми знаниями для активного участия в решении выдвигаемых проблем.

Специфическими функциями технологии проблемного обучения являются: формирование умений и навыков активного речевого общения; организация деятельности по поиску новых способов решения проблемных задач, собственной точки зрения в процессе обучения.

Важно различать 5–7 классы, когда преобладает эмоциональное и ситуативное освоение содержания, и в 8–9 классы, когда учебная самостоятельность уже сформировано и «работает» на более общий результат. В идеале к концу обучения в основной школе ученик должен овладеть некоторой суммой сведений, практических умений, но и осознанно подойти к выбору профиля дальнейшего обучения».

Проблемный метод обучения требует особого построения учебного процесса, содержания изучаемого материала, методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, структуры урока и форм контроля учителя за процессом и результатом деятельности обучающихся. Познавательная активизация школьников характеризуется самостоятельным поиском через умственные усилия с применением собственного приёма решения проблем.

Технологию проблемного обучения целесообразно применять с 5 по 9 классы. При проведении проблемных уроков используются методы: проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский и частично-поисковый методы, а также средства – учебники, пособия по истории, энциклопедии, исторические документы, статистические факты, справочная литература, материалы периодической печати и другие средства массовой информации.

При использовании проблемного обучения, учитывается готовность учащихся к восприятию учебного материала, общий уровень знаний, настроенность, подготовленность на урок, опыт применения проблемного обучения в данном классе.

На современном этапе развития образования особое внимание обращено на основные педагогические теории обучения и воспитания как целостного процесса формирования личности учащихся, на основе деятельностного, компетентностного подходов.

Компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования, акцентирующий внимание на результате образования, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Данный подход предъявляет свои требования к реализации таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения школьников в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, дебаты и др.). В таком подходе применение технологии проблемного обучения будет востребована в образовательном процессе.

Технология проблемного обучения может использоваться по всем предметам основного общего образования и не предполагает полного отказа от традиционных методов в учебном занятии и его отдельных этапах не исключается применение и других методов.

В настоящее время проблемное обучение получило широкое распространения в образовательной практике: применяется для усвоения обобщенных знаний, причинно-следственных и других логических взаимосвязей. Оно нужно тогда, когда ставится задача специального обучения учащихся приемам и способам умственной деятельности, при добывании знаний и решении поисковых задач.

Таким образом, изучив теоретическую, методическую литературу по современным педагогическим технологиям выявлено, что использования технологии проблемного обучения в учебном процессе способствуют активизации мотивации, развитию мыслительной, самостоятельной деятельности; выработке опыта смыслового решения теоретических и практических задач, приобретению собственного способа решения проблемного вопроса.

В зависимости от условий преподавания, применения соответствующей педагогической технологии, учета психолого-возрастных особенностей на этапе основной школы формируется осознанное управление обучающегося своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность самоопределиться в изменяющейся ситуации.

Проанализированы результативность применения методов проблемного обучения при изучении истории с учётом национальной специфики. Обнаружены недостатки, которые являются проблемой общего характера образовательного процесса и не относятся по применениям педагогических технологий.

Определена эффективность использования двуязычного обучения в классах основного общего образования как коммуникативно-развивающий метод с учетом реальных жизненных ситуаций.

В результате педагогического исследования применения технологии проблемного обучения в классах основного общего образования доказана формирования у обучающихся таких ключевых компетентностей как решение проблем (задач), которые опираются на сформированность универсальных учебных действий; эффективность педагогических условий реализации технологии проблемного обучения в преподавании истории в основной школе общего образования.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Н.В. Бордовская [и др.]; под редакцией Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 432 с.
2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.
3. Махмутов М.И. Современный урок. – М., 1986.
4. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – 606 с.