(cc) BY

Зипунников Андрей Викторович
студент
Шевцова Ирина Ивановна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Аннотация*: в представленной статье обоснована необходимость влияния на учеников начальных классов с целью создания межэтнической толерантности. Приведены причины значимости воздействия на развивающееся сознание для формирования культуры межнационального общения.*

Ключевые слова*: формирование культуры межнационального общения, межэтническая толерантность, младший школьный возраст.*

Россия – многонациональная страна. На территории нашей страны проживает более 140 народов и этносов. В связи с этим проблема возникновения межнациональных конфликтов всегда будет актуальной. Добиться гармонии в обществе, предотвратить столкновение интересов различных этносов нельзя, но существенно снизить их количество, минимизировать неблагоприятные последствия можно путем развития культуры межнационального общения у детей младшего школьной группы.

В этом возрасте дети обладают рядом особенностей. Во-первых, они уже самостоятельно отвечают за свои поступки, но при этом во многом ориентируются на взрослых. Во-вторых, в этот период активно идет процесс познания окружающего их мира, который основывается на любознательности, познавательной активности и общении.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Именно в этом возрасте ребенок активно интересуется традициями, обычаями других народов, ибо это является для него «нечто совсем иным», ранее неизвестным и особенным для его привычного окружения. По этим причинам процесс воспитания в детях положительного толерантного отношения к другим этносам, формирования позитивных транснациональных установок наиболее актуален и дает наиболее значимый эффект.

При этом необходимо учитывать, что прямое воздействие на сознание учащихся младшего школьного возраста может привести к обратному результату. Надо также учитывать, что формирование культуры межнационального общения напрямую зависит от той среды, в которой находится ребенок, от взаимоотношений взрослых и даже семейных ценностей.

У учеников начальных классов в большей степени проявляются такие черты характера, как подчинение, доверительность, подражание, исполнительность и доверие к взрослым. В результате педагог своими умелыми действиями может воздействовать на формирование личности и толерантного отношения к другому народу, их культуре и обычаям.

Формирование культуры межнационального общения – продолжительный процесс, который проходит на протяжении всей жизни человека. Но его основы могут быть заложены еще на этапе создания личности грамотными действиями учителей и воспитателей. И главным результатом такой деятельности станет образование межэтнической толерантности.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Г.Н. Волков. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 176 с.

2. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 448 с.

3. Султанбаева К.И. Педагогика межнационального общения: учебно-методический комплекс по дисциплине: Учебное пособие / Автор-сотавитель К.И. Султанбаева. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2007. – 96 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)