

Филоненко Ольга Вячеславовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

СЕМЬЯ И ШКОЛА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема воспитания детей в школе и семье. Обоснована актуальность исследуемой темы. Перечислены задачи, стоящие перед педагогами и родителями. Отмечена роль семьи при воспитании детей с нарушениями психической деятельности органического характера разной степени сложности. Приведены особенности программы «Семья и школа». Выделены цель и задачи программы «Семья и школа».*

***Ключевые слова:** воспитание, дети, родители, педагоги, семья, школа.*

Уже стало аксиомой утверждение, что несчастная мать, с высоким уровнем тревожности, низкой самооценкой не сможет воспитать счастливым и успешным даже здорового ребенка, что же можно сказать о воспитании ребенка с проблемами. Уже доказано, что искажение родительского отношения может вызвать у таких детей вторичные нарушения.

Целью моей работы считаю следующее:

Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с проблемами в развитии, вооружение родителей знаниями по возрастной и специальной психологии. При этом мы выделяем следующие задачи:

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;
- формирование позитивных установок в сознании родителей;
- оптимизация родительско-детских отношений;
- гармонизация супружеских отношений;
- совершенствование коммуникативных форм поведения;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Семейные взаимоотношения являются одним из основных факторов формирования психического здоровья детей. Если у ребенка существуют нарушения психической деятельности органического характера разной степени сложности, роль семьи остается по-прежнему одной из важнейших. Семья помогает ребенку адаптироваться в обществе с учетом его заболевания, создание комфортной обстановки в семье позволяет ребенку чувствовать себя значимым, не ощущать свою неадекватность.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- 1. Изучение семей (многодетные, малообеспеченные, неполные, неблагополучные).*
- 2. Педагогическое просвещение родителей (лектории на психолого-педагогические темы, правовые, беседы школьного психолога).*
- 3. Педагогическое просвещение учителей.*
- 4. Организация совместной деятельности родителей и детей (различные мероприятия: праздники, ярмарки...)*

Программа «Семья и школа»

Цель: поднять до приоритетного уровня сферу социальной педагогики в школе; выяснить особенности семейного воспитания; изучить образ жизни семьи; выявить взаимоотношения семьи и школы.

Задачи:

1. Создание условий для взаимопользующего взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей.
2. Обеспечение деятельности, направленной на решение воспитательно-оздоровительных мероприятий.
3. Выявление и адаптация детей из неблагополучных семей к современной жизни.
4. Выявление и создание условий для углубленного развития одарённых детей.

Социальный состав учащихся школы.

- *детей из полных семей – 78%;*
- *неполные семьи – 22%;*
- *многодетные семьи – 3,5%;*
- *сироты – 1%;*
- *учащихся из малообеспеченных семей – 38%.*

Социальный статус родителей составляют:

- *рабочие – 67%;*
- *служащие – 49%;*
- *ИТР – 9%;*
- *работники просвещения – 5,7%;*
- *медицинские работники – 5%;*
- *силовые структуры – 7,4%;*
- *работники культуры – 0,5%;*
- *частные предприниматели – 5,7%;*
- *не работают – 15,6%.*