

Селюкова Екатерина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Ткачева Наталья Алексеевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема позитивной социализации ребенка в начальной школе. Обоснована актуальность исследуемой проблемы. Раскрыто понятие «позитивная социализация». Перечислены основные особенности социализации ребенка. Отмечена особая важность положительной (позитивной) социализации ребенка.*

***Ключевые слова:** ребенок, начальное образование, социализация, позитивная социализация.*

Последнее десятилетие сфера начального образования школы претерпевает значительные изменения, которые связаны с требованиями времени, условиями жизни человека, семейного воспитания, а главное, трансформацией насущных проблем воспитания и условий социализации детей школьного возраста. Данный факт подтверждает разработанный в 2013 году федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования (ФГОС НОО), который разработчики называют «стандартом поддержки разнообразия детства» [4, с. 25].

Проблемы личностного развития ребенка школьного возраста в современных условиях социализации в начальной школе являются предметом изучения ведущих российских ученых. Отечественные ученые В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова и др. считают, что именно в этом возрасте каждый ребенок проходит большой путь в своем индивидуальном развитии.

Термин «позитивная социализация» – новое понятие в науке, которое требует тщательного теоретического и практического рассмотрения.

По мнению Д.В. Ольшанского, К.В. Рубчевского, Л. Филиппс социализация – это результат формирования, развития, становления личности на протяжении всей жизни, который достигается в процессе взаимодействия личности и общества [1, с. 5].

Понятие о социализации, как процессе полной интеграции личности, в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, сложилось в структурно-функциональном направлении американской социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон). В традициях этой школы социализация раскрывается через понятие «адаптация».

С помощью данного понятия социализация рассматривается как процесс вступления человека в социальную среду и приспособления в данной среде к культурным, психологическим и социологическим факторам. Ребенок школьного возраста находится на дотрудовой стадии социализации, которая включает раннюю социализацию, охватывающую время от начального образования до поступления его в среднее звено [2, с. 96].

А.В. Петровский считает, что позитивная социализация начинает формироваться в детском саду. Именно там, по мнению А.В. Петровского, ребенку необходимо пройти три стадии развития личности: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию.

На стадии адаптации, она часто совпадает с периодом детства. Человек, в этот период, выступает как объект общественных отношений. На него направлено большое количество усилий родителей, воспитателей и других людей, окружающих ребенка и находящихся в той или иной степени близости к нему. На этой стадии происходит вхождение в мир людей: знакомство с знакомыми системами, которые создал человек, некоторыми нормами и правилами поведения, социальными ролями.

Ребенок учится быть личностью. А.В. Петровский считает, что каждый ребенок должен пройти эту стадию, практически обучен, а если нет, то в дальнейшем ему будет сложно усваивать основы социальной жизни.

Стадия адаптации в процессе социализации является очень важной, так как это сензитивные периоды детства, и они необратимы. На стадии индивидуализации происходит небольшое обособление индивида. Оно вызвано потребностью в персонализации. На стадии индивидуализации личность – это субъект общественных отношений, это человек, который уже усвоил определенные культурные нормы общества. Он уже может проявить себя как уникальную индивидуальность, создавая при этом что-то новое, неповторимое, то, в чем проявляется его личность.

Если на первой стадии наиболее важным было усвоение, то на второй – воспроизводство, причем в индивидуальных и неповторимых формах. Стадия индивидуализации способствует проявлению именно того, чем один человек отличается от другого. Третья стадия – это интеграция. На этой стадии происходит развитие человека в процессе его социализации.

Отличие интеграции от стадии индивидуализации в том, что на ней происходит достижение определенного баланса между человеком и обществом, интеграцию субъект-объектных отношений личности с социумом. Человек, находит тот оптимальный вариант жизнедеятельности, который способствует процессу его самореализации в обществе, а также принятию им его меняющихся норм [6, с. 19].

Н.Ф. Головановой рассматривая вопросы социализации детей в школе, описывает в качестве ее содержания перестраивание познавательной деятельности ребенка от детского сада к начальной школе, тип общения ребенка со средой, особенности и содержание общения, активность самого ребенка, формирование ценностных ориентаций.

Одним из главных результатов социализации ребенка в начальной школе, по мнению Т.А. Строкова, А.Ф. Закирова, С.В. Шмачилина, считается социализированность, т.е. сформированность черт личности, которые требует общество,

а также усвоение ребенком соответствующих социальных установок, ценностей, способов мышления и других личностных и социальных качеств, которые будут характеризовать его на последующих стадиях развития [5, с. 30].

Социализация ребенка обязательно должна быть положительной (позитивной), так как развитие социальных навыков у детей – база для дальнейшего развития ребенка и его социализации, прохождения стадий социализации начальной школы. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общеобразовательного обучения, что «...важной особенностью организации процесса позитивной социализации и индивидуализации детей – осуществление его в активной деятельности по освоению предметного мира и мира взаимоотношений между людьми, а также в ходе влияния внешних социальных факторов и в организованном образовательном процессе. Одним из основных условий обеспечения целостности социализации выступает организация педагогического пространства НОО» [4, с. 42].

А.В. Мудрик указывает, что одними из неблагоприятных условий социализации ребенка начального школьного возраста является антигуманность работников НОО, отвержение их сверстниками [2, с. 26].

Организация образовательного процесса в начальном общеобразовательном обучении должна способствовать недопущению данных обстоятельств негативной социализации, синтезировать в себе адаптацию, индивидуализацию и интеграцию ребенка в обществе, способствовать переходу к следующей, трудовой стадии социализации и успешному обучению учащегося в школе. Примерами дальнейшей подготовки к социализации являются целевые ориентиры ФГОС НОО на этапе завершения начального школьного возраста [4, с. 28].

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб., 2014. – 272 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2011. – 200 с.

3. Позитивная социализация детей школьного возраста: учеб-метод. пособие / Под ред. канд. пед. наук М.Б. Федорцевой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 122 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) №1155 от 17 октября 2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта школьного образования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.11.2013 №30384).

5. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие. – М., 2012. – 30 с.