

Пашина Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №124»

г. Челябинск, Челябинская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема развития мелкой моторики детей дошкольного возраста. Раскрыта роль развития мелкой моторики в речевом развитии детей. Приведен ряд методов развития мелкой моторики рук. Отмечены результаты использования пальчиковых игр.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, развитие речи, пальчиковые игры, ребенок.*

Развитие мелкой моторики – одно из наиболее эффективных средств речевого развития детей, способствует формированию интеллектуальных способностей детей, а также оказывает влияние на общее психическое развитие ребенка.

Современный уровень научно-технического прогресса способствует неполноценному речевому развитию детей. Родителям проще посадить ребенка у телевизора, чем заняться с ним развивающей деятельностью, игрой, например: перебрать рис, горох, разложить карандаши, порисовать, полепить и т. д. Это касается так же и повседневной стороны жизни ребенка. У родителей крайне мало свободного времени и не каждый взрослый ждет, пока ребенок самостоятельно умоется, оденется, зашнурует ботинки или застегнет пуговицы. По причине своей занятости родители забыли, что такое колыбельная или сказка, прочитанная на ночь и тем более игра с пальчиками, ладошками, их значение не осмысливается взрослыми. Родители видят в таких играх не развивающие, оздоровительные воздействия, а развлекательные.

С самого раннего возраста необходимо начинать работу по развитию мелкой моторики руки. Вначале малыш учится хлопать в ладоши, сжимать и разжимать пальчики кулачки, осваивает песенки-потешки. В последующем тренируют

руку по средствам сбора кубиков или пирамидок, игр в машинки или причесывания кукол. Дети постарше с удовольствием рисуют (есть специальные «пальчиковые» краски для самых маленьких), лепят из теста или пластилина, собирают конструкторы. Существует множество игр, направленных на развитие мелкой моторики.

Для того, чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, необходимо развивать движения его пальцев, пытаясь достичь того, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. Именно поэтому следует выполнять упражнения направленные на укрепление подвижности пальцев, развитие силы, координации движений. Все это – основные составляющие овладения письмом.

Пальчиковые игры и упражнения – универсальное средство для развития мелкой моторики. Существует еще ряд методов развития мелкой моторики рук:

- массаж кистей и пальцев рук (ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти);
- ежедневные пальчиковые игры (со стихами, скороговорками);
- работа с различными предметами и материалами (ножницы, пластилин, конструктор, мозаика, пазлы, бусины, крупы и др.);
- упражнения в обводе контуров предметов, рисование по трафаретам, закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками, штриховка горизонтальная, вертикальная, наклонная;
- рисование несложных геометрических фигур, букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе, поочередное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки;
- выкладывание фигур из счетных палочек и т. д.

Мелкая моторика – это точные движения пальцев рук. Она тесно связана с развитием внимания, наглядно-действенного мышления и развитием речи. С самого раннего возраста, необходимо научить ребенка выполнять точные движе-

ния руками и пальцами (брать в руки большие и маленькие предметы, пользоваться ими в соответствии с их функцией, открывать и закрывать коробки и сосуды, отвинчивать, завинчивать тубики и гайки, завязывать и развязывать и т. п.).

Это важно при своевременном речевом развитии, и – особенно – в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Следовательно, регулярные упражнения по тренировке движений пальцев являются самым действенным средством повышения работоспособности головного мозга.

Вот что происходит, когда ребенок занимается пальчиковыми играми:

- выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и стимулирует развитие речи;
- создается благоприятный эмоциональный фон, развивается умение подражать взрослому, умение вслушиваться и понимать смысл речи;
- развивается память ребёнка, так как он учится запоминать положения рук и определённую последовательность движений;
- развивается воображение и фантазия, овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории;
- в результате упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, необходимую подвижность и гибкость, что облегчит овладение навыком письма.

Целенаправленное использование упражнений на развитие мелкой моторики рук в непосредственно образовательной деятельности в детском саду и систематическая работа родителей с детьми в домашних условиях оказывает прямое влияние на развитие речи дошкольников. Регулярное и планомерное использование упражнений и пальчиковых игр стимулирует речевые зоны коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей, способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на эмоциональную сферу, а самое главное – способствует сохранению физического и психического развития ребенка.