

Кормачева Наталья Александровна

воспитатель

МБДОУ «Город Архангельск»

«Д/С КВ №159 «Золотая рыбка»

магистрант

Высшая школа психологии

и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема организации образовательного взаимодействия с семьями воспитанников. Обоснована актуальность исследуемой темы. Раскрыты основные аспекты понятия «взаимодействие» в педагогике и психологии. Перечислены задачи, стоящие перед дошкольными организациями для обеспечения взаимодействия с родителями воспитанников.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, педагоги, родители, сотрудничество, дошкольники.*

Изменение государственной политики в области образования, в 90-е годы, повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей [3].

Современная система образования предъявляет новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семьи. Учитывая требования ФГОС, в котором особое внимание уделяется деятельностному подходу,

взаимодействие определяется как сотрудничество, которое необходимо организовывать в соответствии с комплексно-тематическим принципом, используя новые интересные формы.

Все вышесказанное позволяет определить актуальность данного вопроса, которая обусловлена тем, что организация взаимодействия педагогов и родителей с учетом изменений в образовательной системе требует необходимых преобразований. Для установления более эффективной связи всех участников образовательного процесса необходимо грамотно и рационально осуществлять процесс управления организацией сотрудничества и анализировать его результаты.

Проанализировав исследования в педагогике и психологии, можно сделать вывод, что категория взаимодействия используется очень широко и в самых разнообразных контекстах.

А.С. Обухов отмечает, что все составляющие образовательного процесса не просто включены в процесс взаимодействия, но и главная их особенность – это взаимодействие, направленное на достижение целей обучения, воспитания и развития личности. Психолого-педагогическое взаимодействие – это способ реализации совместной деятельности, который требует разделения и кооперации функций, а потому – взаимного согласования и координации индивидуальных действий [3].

Ю.М. Тонкова в своей работе отметила, что термин «взаимодействие» раскрыт в работах Т.А. Марковой, где рассматривается как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания. В основе взаимодействия дошкольной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей [5].

Взаимодействие дошкольной организации и родителей рассматривается на протяжении многих лет и при этом рассматривается все с более разных позиций. Так обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации новых требований

к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семьи. Взаимодействие образовательного учреждения с родителями воспитанников на современном этапе рассматривается в русле всесторонней педагогической поддержки семьи в воспитании ребёнка, ведь в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Следовательно, родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Именно этот факт следует рассматривать как причину того, что необходимо повышать компетенцию родителей в вопросах воспитания и развития детей уже с дошкольного возраста [1].

Таким образом можно отметить что в разных источниках значение и способы взаимодействия педагогов и родителей довольно широко рассмотрены.

Сделав анализ нормативно-правовой базы, можно отметить, что согласно ФГОС ДО среди основных принципов реализации программы отмечено сотрудничество организации с семьей п. 1.4; одной из задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей п. 1.6. требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности п. 3.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность п. 3.2.1. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными

представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи п. 3.2.5 [4].

Педагогами-практиками отмечено, что перед дошкольными организациями стоят следующие задачи:

- ознакомление родителей с ФГОС дошкольного образования для вовлечения их в единое пространство развития детей. Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Для осуществления этой задачи необходима такая организация взаимодействия педагогов и родителей, которая позволит заинтересовать их; установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- мотивация (заинтересованность) сторон во взаимодействии. Инструментами для решения этой проблемы может послужить грамотное организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, осуществляя которое организуются мероприятия по повышению заинтересованности педагогов; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; их компетентности в вопросах взаимодействия с родителями; повышения уровня квалификационных умений организации данного сотрудничества через консультации и обмен опытом; проведении анализа эффективности способов взаимодействия и оценки качества обратной связи;

- необходимость контроля организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. И здесь необходимо найти способы, ко-

которые могут более массово и результативно использоваться среди всех участников образовательного процесса, а также в изучении опыта других дошкольных организаций.

Исходя из выше сказанного можно отметить, что взаимодействие педагогов и родителей является одним из важных факторов развития ДОО в современной системе образования. Что существуют проблемы, которые не позволяют осуществлять это взаимодействие как более эффективное сотрудничество, такие как малая мотивация педагогов как основных организаторов процесса и родителей как его необходимых участников, а также проблема контроля и оценки качества его необходимости и эффективности.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Надо помнить, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему передает ребенку социальный опыт, и только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Следовательно, крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была не только повышение педагогических знаний среди родителей, но и их привлечение к непосредственному участию в проектировании образовательной среды.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4. – С. 23–35.

2. Кошкин И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psibook.com> (дата обращения 14.12.2015).

3. Обухов А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 422 с.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер 30384.

5. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71–74.