

Тереханова Татьяна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме межличностных отношений в юношеском возрасте. Рассмотрены основные аспекты понятия «межличностные отношения». Обозначены цель, объект и предмет исследования. Перечислены методы исследования. Обобщены результаты изучения эмоциональных компонентов межличностных отношений в юношеском возрасте. Представлены основные параметры, характеризующие эмоциональный компонент межличностных отношений студентов-психологов.

Ключевые слова: межличностные отношения, аффективный аспект межличностных отношений, юношеский возраст.

Являясь неотъемлемым атрибутом жизни человека, межличностные отношения играют большую роль во всех сферах жизнедеятельности. При этом качество межличностных отношений зависит от общения, от уровня достигнутого понимания [2, с. 19].

Межличностные отношения – это, с одной стороны, субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. С другой стороны, межличностные отношения представляют собой систему установок, ориентации, ожиданий, стереотипов и иных диспозиций, через которые люди осуществляют взаимное восприятие и взаимную оценку [1, с. 48]. В отличие от общественных, деловых отношений межличностные отношения иногда называют психологическими или экспрессивными, подчеркивая их эмоциональную содержательность.

Аффективный аспект находит свое выражение в различных эмоциональных переживаниях людей по поводу взаимосвязей между ними. Аффективный компонент, как правило, является ведущим звеном в структуре межличностных отношений [3, с. 16].

Целью данного исследования является изучение эмоциональных компонентов межличностных отношений в юношеском возрасте.

Объект исследования – межличностные отношения.

Предмет исследования – эмоциональные компоненты межличностных отношений в юношеском возрасте.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что эмоциональная составляющая в структуре межличностных отношений представляет целостный конструкт, характеризующийся гармоничностью по параметрам напряженности, отчужденности, конфликтности, агрессии с преобладанием прямолинейного типа отношений, рационального канала эмпатии, выраженностью гедонистических чувств и потребности в любви.

В исследовании принимали участие студенты-психологи гуманитарного института ВлГУ, юноши ($n = 16$) и девушки ($n = 44$) старшего юношеского возраста ($n = 60$).

Методы исследования: метод анализа и обобщения теоретических источников, метод тестирования с применением следующих методик – «Субъективная оценка межличностных отношений» (СОМО) С.В. Духновского; «Тест интерперсонального поведения» Т. Лири; «Профиль чувств в отношениях» Л.В. Куликова; «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко; «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана; методы математической статистики (угловое преобразование Фишера, корреляционный анализ Пирсона, факторный анализ по методу Л.К. Выханду).

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Средние значения по методике «Субъективная оценка межличностных отношений» (у 85% студентов) свидетельствуют о достаточной гармонии в от-

ношениях студентов-психологов. Отношения носят стабильный характер, предполагающий длительное сохранение взаимодействия в паре (группе); отмечается стремление учитывать индивидуальные особенности друг друга; отношения носят открытый, естественный характер.

2. На основе соотношения показателей методики «Тест интерперсонального поведения» Т. Лири по основным факторам (доминирование – подчинение и дружелюбие – агрессивность) можно сделать вывод о том, что в группе преобладает стремление к лидерству в общении, к доминированию, взаимоотношения доброжелательны, дружелюбны.

3. Данные, полученные по методике «Профиль чувств в отношениях» Л.В. Куликова свидетельствуют о благоприятном тоне чувственных отношений в межличностных отношениях. Студенты отмечают в межличностном взаимодействии приятные и очень радостные события со значимым человеком и наиболее значимые. Только у двух людей драматические и печальные события, трое отмечают неприятные события. Слабо развиты удаляющие чувства, а также астенические.

4. С помощью методики В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии» было установлено, что в группе студентов-психологов хорошо развита идентификация, установки, способствующие эмпатии, проникающая способность в эмпатии. Наиболее выражен интуитивный канал эмпатии. Студенты-психологи обладают осознанным сопереживанием текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания, могут воспринимать субъективный мир другого человека так, как если бы сам воспринимающий был этим другим человеком.

5. При помощи методики «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана выявили тенденции мотива аффилиации – стремление к принятию и страх отвержения. Потребность в аффилиации постоянно удовлетворяется у 39% испытуемых, т.е. преобладает стремление к принятию, ожидание положительного подкрепляющего воздействия партнера по аффилиации. Потребность в аффилиации оста-

ется неудовлетворенной или же вовсе отвергается – у 33% испытуемых, т.е. преобладает страх отвержения, ожидание отрицательного воздействия партнера по аффилиации. У остальных студентов интенсивность этих мотивов приблизительно одинакова, что может свидетельствовать о наличии у них внутреннего дискомфорта, напряженности.

С помощью математической статистики (углового преобразования Фишера, корреляционного анализа Пирсона, факторного анализа по методу Л.К. Выханду) мы планируем выявить и графически представить структуру эмоциональной составляющей межличностных отношений студентов-психологов.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 364 с.
2. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум / С.В. Духновский. – СПб.: Речь, 2009. – 141 с.
3. Екимчик О.А. Когнитивный и эмоциональный компоненты любви у людей разного возраста: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2009. – 28 с.