

Бабич Александр Витальевич

преподаватель ОБЖ

МБОУ «СШ №9»

г. Феодосия, Республика Крым

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОБЖ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема формирования профессиональной компетентности учителя ОБЖ как средства воспитания культуры личной безопасности учащихся. Обоснована актуальность исследуемой проблемы. Раскрыта роль, выполняемая учителем безопасности жизнедеятельности. Отмечена особая важность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе общего образования. Перечислены навыки, необходимые современному учителю ОБЖ.*

***Ключевые слова:** компетентность, основы безопасности жизнедеятельности, педагог.*

В теории педагогического образования совокупность профессиональных требований к учителю называется по-разному: «квалификационная характеристика», «педагогическое мастерство», «профессиональная готовность», «профессиональная компетентность» и др. Не вызывает сомнения утверждение о том, что средствами своего труда педагог содействует психическому развитию ученика. При этом главным его инструментом становится взаимодействие с учеником. Поэтому основой профессионализма учителя следует считать именно психолого-педагогическую компетентность (ППК) педагога. М.И. Лукьянова в книге «Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика и развитие» рассматривает психолого-педагогическую компетентность как согласованность между его знаниями, практическими умениями и реальным поведением, демонстрируемым в процессе педагогического взаимодействия. Основным критерием ППК учителя, по мнению автора, является направленность на ученика как веду-

щую ценность своего труда и потребность в самопознании и самоизменении, поиске способов совершенствования своей деятельности в соответствии с принятыми в обществе нормами и стандартами [1, с. 23]. Деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности протекает в условиях, которые отличаются от деятельности других учителей. Она, прежде всего, связана со значительными нагрузками на сенсорные системы организма, требует различных знаний, умений и навыков прикладного характера, которые базируются на хорошей психологической, физической и методической подготовленности. Современный учитель ОБЖ должен быть не столько носителем информации, сколько проводником междисциплинарных знаний, помощником в становлении личности безопасного типа и человеком, развивающим разнообразным формам мышления учащихся. Следовательно, процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности базируется на междисциплинарной интеграции посредством формирования навыков коммуникативной деятельности (развитии УУД), критического мышления школьников, воспитания мотивации к безопасному образу жизни.

Получается, что роль, которую выполняет учитель безопасности жизнедеятельности, достаточно специфична, сложна и многообразна. Она отражает общее назначение учителя, как источника новых знаний, и тот социальный заказ, который обусловлен спецификой курса ОБЖ и современными требованиями к нему. Кроме того, обстановка, которая сложилась в стране в области безопасности, требует усиления подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе безопасного и здорового образа жизни. Неустанно расширяется диапазон знаний в области обеспечения безопасности, появляются новые разделы, углубляются междисциплинарные связи, усиливается интеграция разных сфер общественной деятельности, обеспечивающих безопасность и охрану здоровья, повышаются требования к педагогу, как к личности, так и к профессионализму.

Программы по школьным учебным дисциплинам разработаны так, что каждый предмет вносит свой вклад в развитие и формирование данного процесса,

однако первостепенная роль отводится предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», ведущая цель которого – формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. Предмет ОБЖ не только интегрирует знания, полученные учащимися при изучении других предметов, но и формирует специфические компетенции, качества, способствующие социальному развитию личности школьника, подготовке его к безопасной жизнедеятельности [3, с. 35]. Таким образом, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой предмет. Высокие требования, которые предъявляет общество к результатам ОБЖ, подразумевают высокие требования к организации и проведению учебно-воспитательного процесса по данной учебной дисциплине, а также к уровню психолого-педагогической компетентности учителя основ безопасности жизнедеятельности. Из этого следует, что процесс обучения по предмету ОБЖ должен быть нацелен на формирование ключевых компетентностей учащихся, таких как развитие способности мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт, умение эффективно действовать за пределами ситуаций, тех или иных тем, изучаемых в учебном процессе, формировании желания действовать самостоятельно, нести личную ответственность, занимать рефлексивную позицию. Для достижения этой цели учитель ОБЖ должен помнить, что учебный процесс является творческим процессом формирования собственного отношения учащихся к событиям и явлениям действительности. Занятия должны строиться с учетом различных особенностей и обстоятельств и являться творчеством преподавателя. Творчество невозможно без глубокого знания педагогики, психологии передового опыта обучения и воспитания [2, с. 94]. Учитель основ безопасности жизнедеятельности – это личность уникальная, имеющая опыт и знания во всех образовательных дисциплинах, способная творчески анализировать любую ситуацию, найти и подсказать обучаемым их действия в процессе жизнедеятельности.

На мой взгляд, современному учителю ОБЖ, учителю-профессионалу следует владеть следующими навыками:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, владеть приёмами информационной защиты;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с современными требованиями;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с практикой;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий);
- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- сознавать личную ответственность и социальную значимость профессии.

Таким образом, психолого-педагогическая компетентность учителя основ безопасности жизнедеятельности требует знаний, умений и навыков междисциплинарного характера, базирующихся на высокой физической, психологической, практической и методической готовности, так как курс ОБЖ является интегрированной дисциплиной. В этой связи для успешного выполнения профессиональной деятельности учитель безопасности жизнедеятельности должен обладать определёнными личностными качествами, которые во многом определяют его профессиональную устойчивость к педагогической деятельности.

Список литературы

1. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. – М., 2004. – 184 с.
2. Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие / Н.Ф. Мельникова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО Урал. гос. пед. ун-т, 2012. – 140 с.
3. Чеурин Г.С. Грани педагогики безопасности: Материалы всероссийской научной конференции (Екатеринбург, 29 апреля 2011 г.) / Г.С. Чеурин; сост. и общ. ред. В.В. Гафнера. – Екатеринбург: ГОУ ВПО Урал. гос. пед. ун-т, 2011.