

Асатова Наиля Рафгатовна

учитель начальных классов

Храмова Ильсия Галимовна

заместитель директора по начальному обучению

Гилажиева Фирдаус Абдрахмановна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №165 с углубленным

изучением английского языка»

г. Казань, Республика Татарстан

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация: статья раскрывает основные аспекты инновационной педагогической технологии. В работе представлены преимущества педагогики сотрудничества.

Ключевые слова: учитель, ученик, личность, развитие, самостоятельность, творчество.

В современных условиях развитие образования идет в направлении гуманизации и широкой демократизации. В связи с этим новые педагогические тенденции связаны с новыми педагогическими технологиями, такими как «педагогика сотрудничества», в которых особое значение приобретают взаимоотношения педагога и ученика. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе [1].

Если ранее учитель управлял ходом обучения единолично, то технология сотрудничества предполагает распределение между учителем и учениками таких функций как объяснение нового материала, контроль, оценивание, помочь отстающим. Учитель и учащиеся могут совместно вырабатывать цели занятия, содержание.

Концепции педагогики сотрудничества:

- приобретение знаний превращается в процесс воспитания;
- личность ученика является центром обучения и воспитания;

- гуманизм и общечеловеческие ценности на первом плане;
- преимущество отдается творческому развитию личности;
- поддержка и развитие культурных традиций;
- использование индивидуальной, групповой, коллективной формы работы;
- побуждение к решению трудных задач.

Идеология и технология педагогики сотрудничества определяет содержание образования [2]. Именно содержание образования является средством развития личности, и обучение ведется, прежде всего, умениям и навыкам, способности к самостоятельному мышлению и принятию самостоятельных решений, с обязательным использованием положительной стимуляции [3]. Достоинства педагогики сотрудничества:

- при совместной деятельности ученики стремятся выяснить друг у друга непонятый материал и могут все вместе обратиться за помощью к учителю;
- каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения их применять в конкретных заданиях;
- приобретая самостоятельно новые знания, у учащихся формируется собственная точка зрения, которую они способны отстоять;
- ученики учатся общаться между собой, с учителями, развиваются коммуникабельность;
- осознавая ответственность за результат, у учащихся развивается чувство товарищества, взаимопомощи;
- технология сотрудничества позволяет обучающемуся не только научиться работать в группе, в команде, но и улучшить каждому свой уровень способностей к познанию, при этом отстающие, слабые ученики также улучшают свои собственные результаты.

Педагогу, реализующему технологию педагогики сотрудничества в своей работе, необходимо помнить следующее:

- надо стараться чувствовать желания и стремления учеников;

- вовремя заметить намечающиеся затруднения учащихся;
- обязательно поощрять попытки учащихся думать и делать самостоятельно, проявляя свои творческие способности;
- направлять к достижению цели, не навязывая своего мнения;
- стремиться к созданию ситуации успеха;
- прощать в мелочах и доверять в серьезных делах;
- самому всегда быть доброжелательным и жизнерадостным;
- ровно относится ко всем учащимся.

Педагог должен любые поступки детей замечать, чтобы они чувствовали – вы всегда рядом, в затруднительной ситуации поможете, за успехи похвалите.

Список литературы

1. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технология. – М.: Нар. образ., НИИ шк. техн., 2005.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М.: НИИ шк. техн., 2005.