

Малинаускас Ромуальдас Казимерович

д-р пед. наук, профессор

Щупокас Паулюс

магистрант

Литовский университет спорта

г. Каунас, Литовская Республика

DOI 10.21661/r-116333

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ I И III КУРСОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖАХ

Аннотация: цель исследования состоит в том, чтобы изучить особенности лидерских качеств у студентов I и III курсов, обучающихся в колледжах Литвы. Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария был использован опросник 36-пунктовый Многофакторный опросник лидерства, разработанный Бассом и Аволио. Результаты показали, что у студентов III курса обнаружен достоверно более высокий уровень вдохновляющего мотивирования по сравнению со студентами I курса. У студентов III курса достоверно в большей степени проявляется индивидуальный подход и поведенческое влияние.

Ключевые слова: лидерство, лидерские качества, многофакторный опросник лидерства, студенты колледжей.

Введение. Вопросы формирования лидерских качеств у студентов находится в поле зрения многих ученых и практиков [1]. В условиях глобализации и интеграции экономических систем возникает необходимость лидерских качеств в людях, владеющих искусством проявлять собственную активность, инициативу, принимать самостоятельные решения, брать ответственность за свое профессиональное становление. Проявление лидерских качеств становится могучим средством формирования личности только тогда, когда они являются значимыми не только для самой личности, но и для тех, кто их окружает [1]. В этой работе

будем придерживаться мнения, что лидерство – это способность оказывать влияние на отдельные личности, группы, направляя их усилия на достижение целей организации [2; 3].

Научная проблема исследования лидерских качеств у студентов I и III курсов, обучающихся в колледжах Литвы, состоит в том, что в научной литературе нет единого мнения относительно существования различий в уровнях лидерских качеств у студентов в зависимости от этапа обучения в колледже (на I и III курсах). Таким образом, целью этого исследования являлось определение различий в уровнях лидерских качеств у студентов в зависимости от этапа обучения в колледже (на I и III курсах).

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария был использован опросник 36-пунктовый Многофакторный опросник лидерства [2]. 36-пунктовый Многофакторный опросник лидерства разработан Аволио и Бассом в 1999 году в результате модификации и усовершенствования более ранней версии [3]. Опросник предназначен для оценки частоты, с которой лидеры вовлекаются в специфические действия в отношении своих последователей. Для оценки высказываний используется пятибалльный лайкертовский формат выбора ответов от 0 = никогда до 4 = часто. Опросник включает такие шкалы лидерства: «пассивное управление по отклонениям», «личностное влияние», «интеллектуальное стимулирование», «зависимые вознаграждения», «вдохновляющее мотивирование», «индивидуальный подход», «поведенческое влияние», «активное управление по отклонениям». Суммарный балл по определенным пунктам является показателем лидерского качества. Результаты оценки внутреннего постоянства для опросника по коэффициенту Кронбаха α были весьма высоки, и коэффициент равнялся 0,76 (для субшкал от 0,69 до 0,83) для выборки данного исследования.

В нашу выборку мы отобрали 6 групп студентов, обучающихся в колледжах на I–III курсах (по три группы студентов I и III курсов). Выборка студентов, включала 136 чел. (72 студентов I курса и 64 студентов III курса).

Результаты. Применение t-критерия Стьюдента показало, что статистически значимые различия двух исследуемых групп при оценке уровня следующих показателей лидерских качеств не были обнаружены: пассивного управления по отклонениям, личностного влияния, интеллектуального стимулирования, зависимых вознаграждений, активного управления по отклонениям (таблица 1).

Таблица 1

Показатели по уровню лидерских качеств

Показатели	I курс, n ₁ = 72	III курс, n ₂ = 64	t, df = 134	p
Пассивное управление по отклонениям	3,12 ± 0,97	3,24 ± 0,89	-0,75	p > 0,05
Личностное влияние	2,89 ± 0,73	2,94 ± 0,79	-0,38	p > 0,05
Интеллектуальное стимулирование	3,31 ± 0,86	3,48 ± 0,91	-1,12	p > 0,05
Зависимые вознаграждения	3,06 ± 0,91	3,16 ± 0,97	-0,62	p > 0,05
Вдохновляющее мотивирование	3,53 ± 0,80	3,81 ± 0,84	-1,98	p < 0,05
Индивидуальный подход	3,35 ± 0,98	3,69 ± 1,01	-1,99	p < 0,05
Поведенческое влияние	3,26 ± 0,88	3,59 ± 0,95	-2,09	p < 0,05
Активное управление по отклонениям	3,64 ± 0,84	3,43 ± 0,93	-0,59	p > 0,05

Оказалось, что студенты III курса имеют более высокий ($p < 0,05$) уровень по показателям вдохновляющего мотивирования, индивидуального подхода и поведенческого влияния.

Обсуждение. Следует отметить, что утверждение, что студенты на завершающем этапе обучения имеют более развитые такие лидерские качества, как хорошее знание своих коллег, умение их слушать и их поощрять, более развитые способности мотивировать и вдохновлять коллег, внося во все, что те делают, оптимизм, энтузиазм и стремление заглянуть в будущее, – не противоречит итогам исследований, проведенных другими учеными [4–7].

Заключение. Результаты показали, что у студентов III курса обнаружен достоверно более высокий уровень вдохновляющего мотивирования, по сравнению со студентами I курса. Результаты также показали, что у студентов III курса достоверно в большей степени проявляется индивидуальный подход и поведенческое влияние.

Список литературы

1. Пономарев А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов: Монография / А.В. Пономарев, М.А. Бердников. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. – 273 с.
2. Avolio B. Re-examining the components of transformational and transactional leadership using the Multifactor Leadership Questionnaire / B. Avolio, B. Bass, D. Jung // Journal of Occupational and Organizational Psychology. – 1999. – №72. – P. 441–462.
3. Bass B.M. Leadership and performance beyond expectations / B.M. Bass. – New York: Harper & Row, 1985. – 191 p.
4. Анисимов Н.Д. Оценка способностей к лидерству и командному сотрудничеству у студентов / Н.Д. Анисимов, П.Ю. Бударин, Ю.В. Касьяник // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2014. – №20. – С.165–170.
5. Саляхов В.Ю. Формирование лидерских качеств студентов (на опыте подготовки менеджеров) / В.Ю. Саляхов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – №1. – С. 126–129.
6. Беляева П.А. Развитие лидерского потенциала студентов как психологическая проблема / П.А. Беляева // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – №6. – С. 126–131.
7. Фирсова С.В. Роль лидерского потенциала студентов в системе воспитания / С.В. Фирсова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №102. – С. 404–407.