

Козлов Олег Александрович

адъюнкт

ФГКВОУ ВО «Саратовский военный Краснознаменный
институт внутренних войск МВД России»

г. Саратов, Саратовская область

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии России. В частности, разбирается вопрос о критериях и показателях эффективности подготовки, позволяющих оценить динамические и процессуальные стороны.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, критерии, показатели, уровень сформированности, войска национальной гвардии.

Критерии и показатели эффективности профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии (далее ВНГ) России можно условно разделить на три раздела:

- критерии и показатели обеспечения эффективности профессиональной подготовки офицера ВНГ России (внутренние и внешние);
- критерии и показатели профессиональной готовности офицера ВНГ России;
- критерии и показатели профессиональной компетентности офицера ВНГ России [1].

Говоря о критериях и показателях эффективности процесса профессиональной подготовки, мы должны сделать акцент на особенностях организации образовательного процесса в военном вузе ВНГ России, предполагая оценивать качество условий реализации ООП по результатам внутреннего аудита состояния информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса (самообсле-

дование, анкетирование курсантов) и организации внешней оценки продуктивности профессиональной подготовки по результатам анализа отзывов из войсковых частей ВНГ России на выпускников. Результат профессиональной подготовки выражается в сформированности ее компонентов (мотивационного, когнитивно-операционального, эмоционально-регулятивного), для диагностики которых также предлагаются соответствующие критерии и показатели.

Диагностика сформированности компонентов профессиональной готовности выпускников военного вуза ВНГ России по критериям и показателям приведена в таблице №1, исходя из которых нами выделены высокий, средний и низкий уровни их выраженности.

Таблица 1

<i>Критерии эффективности профессиональной подготовки</i>	<i>Показатели результативного качества подготовки офицера ВНГ России</i>
<i>Критерии и показатели обеспечения эффективности профессиональной подготовки офицера ВНГ России (внутренние и внешние)</i>	
Эффективность организации образовательного процесса (внутренний) – по результатам самообследования военного вуза, анкетирования курсантов	Состояние информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наличие необходимых аппаратных средств и программного обеспечения, их доступность в организации профессиональной подготовки курсантов. Возможность получения информации из внешних источников (сеть «Интернет»). Наличие обучающих и контролирующих программ, видеопособий, учебных видеофильмов. Наличие электронной библиотечной системы, соответствие коэффициента обеспеченности нормативным требованиям.
Профессиональная успешность офицера ВНГ России на воинских должностях (внешний) – по результатам анализа отзывов из войск	Общественно-политическая зрелость выпускников, военно-профессиональная направленность, мотивация служебно-боевой деятельности. Уровень развития морально-боевых качеств. Эмоционально-волевая устойчивость. Уровень личной подготовки офицеров и подготовки по специальности в соответствии с профессиональным предназначением.
<i>Критерии и показатели профессиональной готовности офицера ВНГ России</i>	
Профессиональная готовность офицера ВНГ России (мотивационный, эмоционально-регулятивный, когнитивно-операциональный компоненты)	Ценностное отношение к социальным идеалам и сфере профессиональной деятельности. Понимание воинского долга и личной ответственности за результаты воинского труда. Обладание устойчивой мотивацией служебно-боевой деятельности. Способность к толерантному поведению, социально-профессиональному взаимодействию. Уважение чести и достоинства других субъектов воинского труда. Способность к рефлексии и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.
<i>Критерии и показатели профессиональной компетентности офицера ВНГ России</i>	

Профессиональные компетенции офицера ВНГ России в области командной деятельности	Знания и умения в организации боевой и мобилизационной подготовки подразделения, руководстве подразделением при выполнении задач по охране общественного порядка, общественной безопасности и обеспечения режима чрезвычайного положения. Знания норм международного гуманитарного права и порядка общения с гражданами и военнопленными в районе боевых действий.
--	--

Высокий уровень сформированности. Военно-профессиональная направленность является сформированной и целостной. У будущих офицеров проявляется выраженное ценностное отношение к профессии офицера и профессиональному долгу, устойчивая мотивация военно-профессиональной деятельности. Курсанты обладают прочными знаниями современных социально-политических процессов, способностью к анализу социально-политических проблем, осознают значимость гуманистических ценностей, готовы к толерантному поведению, продуктивному социальному и профессиональному взаимодействию.

У будущих офицеров в полной мере сформирована ответственность за принимаемые решения в служебно-боевой деятельности, готовность к соблюдению общепризнанных норм и принципов поведения в обществе и профессиональной среде. Способность к рефлексии у курсантов ярко выражена. Сформирована эмоционально-волевая устойчивость офицера к воздействию негативных факторов профессиональной среды. Будущие офицеры обладают низким уровнем ситуативной тревожности, интернальным локусом контроля, владеют методами регуляции психического состояния.

Профессиональные знания, умения и навыки, проявляющиеся в соответствующих профессиональных компетенциях по видам деятельности, развиты на высоком уровне.

Средний уровень сформированности. Военно-профессиональная направленность является в целом сформированной. У будущих офицеров проявляется ценностное отношение к профессиональной деятельности и необходимости следования профессиональному долгу; служебно-боевая деятельность определяется

позитивной профессиональной мотивацией. Курсанты обладают знаниями социально-политических процессов, осознают значение гуманистических ценностей, владеют методами анализа социальных проблем.

Курсанты в целом обладают способностью к организации социального и профессионального взаимодействия, однако не всегда готовы к проявлению толерантности в социально-профессиональной среде. Будущие офицеры в целом обладают ответственностью за принимаемые решения, однако не всегда следуют общепризнанным нормам и принципам поведения в обществе и служебно-боевой деятельности.

Способность к рефлексии и креативности имеет место, но не носит выраженный характер. В целом сформирована эмоционально-волевая устойчивость к воздействию негативных факторов, однако будущие офицеры испытывают трудности в идентификации методов регуляции психического состояния. Преобладает низкий уровень ситуативной тревожности и интернальный локус контроля.

Профессиональные знания, умения и навыки, проявляющиеся в соответствующих профессиональных компетенциях по видам деятельности, в целом развиты.

Низкий уровень сформированности. Военно-профессиональная направленность имеет неустойчивый характер. У будущих офицеров не выражено устойчивое ценностное отношение к профессии, мотивация служебно-боевой деятельности. Курсанты, имея поверхностные представления о профессиональном долге, не осознают его значимость в служебно-боевой деятельности, обладают слабыми знаниями современных социально-политических процессов, не способны к анализу современных социальных проблем, слабо осознают значимость гуманистических ценностей, не уделяя им должного внимания.

Будущие офицеры не способны выстраивать продуктивное социально и профессиональное взаимодействие, обладая низким уровнем толерантности. В целом курсанты имеют представление об общепризнанных нормах и принципах

поведения в обществе и служебно-боевой деятельности, однако на практике руководствуются ими крайне редко. Ответственность за принимаемые решения у будущих офицеров не сформирована.

У курсантов не выражена способность к рефлексии и креативности. Эмоционально-волевая устойчивость в достаточной степени не сформирована. Будущие офицеры обладают достаточно высоким уровнем ситуативной тревожности, экстернальным локусом контроля, не владеют методами психической регуляции.

Таким образом, выявленные уровни, критерии и показатели профессиональной готовности позволили нам организовать опытно-экспериментальную работу по определенным ранее компонентам, которая предполагала проведение констатирующего, формирующего и диагностико-обобщающего этапов.

Список литературы

1. Козлов О.А. Критерии и показатели эффективности процесса профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии // Гуманизация образовательного пространства: Материалы международной научной конференции. – М.: Перо, 2016. – С. 322–329.