(cc) BY

Миронов Роман Васильевич
учитель истории
ГБОУ ВО «Высшая школа музыки
Республики Саха (Якутия) (институт) им. В.А. Босикова»
Якутск г, Республики Саха (Якутия)

ИНТЕРНЕТ КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Аннотация: *в данной статье рассмотрена проблема влияния интернета на становление личности школьника. Раскрыты понятия «социализация» и «агент социализации». Обобщены результаты исследования, в ходе которого выявлены частота использования Интернета, а также популярные сайты среди учащихся.*

Ключевые слова: *Интернет, агент социализации, воспитание, школьники.*

На современном этапе развития нашего общества проблема социализации приобретает особое значение. Ребенок превращается в обладающего самосознанием взрослого человека, понимающего суть культуры и общества, в котором он живет.

О социализации человека в широком понимании можно говорить как о процессе вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходит изменения в самой структуре общества так и в структуре каждой личности [1]. Одним из важных факторов социализации как школьников, так и всех остальных, является Интернет. Именно Интернет в XXI веке является самым главным каналом влияния на человека в том числе и на школьников. 2016 год – эпоха гаджетов [2], социальных сетей и видеороликов.

Под понятием «социализация» понимается процесс овладения и усвоения индивидом культурных ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в данном обществе [3]. Интересно также рассмотрение понятия «агент социализации». Существуют два

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

основных вида «агентов социализации»: первичные и вторичные. Во всех культурах важнейшим агентом первичной социализации для ребенка является семья. Однако на более поздних стадиях жизни вступает в действие множество других агентов социализации. Агентами вторичной социализации индивида являются школа, вуз, армия, церковь. Интернет можно отнести скорее к агентам первичной социализации, т.к. его влияние на людей просто огромно. Даже можно сказать что современный мир уже не сможет существовать без этого агента социализации.

Мы считаем, что под понятием «агент социализации» понимаются группы и социальные контексты, в рамках которых происходит процесс социализации. Одним из самых значимых факторов развития характера ребёнка при формировании базовых черт его личности, начальных форм связей и отношений с окружающим миром, воспринимаемых преимущественно через отношения с близкими взрослыми, является его семья. Однако во время того, как ребёнок растет и обучается в школе-интернате, в действие вступают множество других агентов социализации, в числе которых и огромное влияние имеет и Интернет.

В течение последнего десятка лет наблюдается интенсивное развитие информационных технологий, а также увеличение числа пользователей Интернета среди детей школьного возраста. Всемирная глобальная сеть – это, в первую очередь, источник информации, который может стать не только большим благом, но и большой опасностью. В связи с этим возникает вопрос, какое влияние оказывает Интернет на процесс социализации детей в обществе.

В настоящее время многие дети уже в дошкольном возрасте становятся активными пользователями Интернета. Кому-то предоставляется полная свобода, когда родители ни в коей мере не ограничивают своего ребёнка в часах, проводимых за компьютером или телефоном и в Интернете. Кто-то сам предоставляет себе эту свободу, в то время как родителям просто не удается уследить за своим ребенком. Сейчас у каждого ребенка в руках телефон или планшетный компьютер, который имеет выход в Интернет. Тем не менее, в школах-интернат роди-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тели в полной мере не могут следить за ребенком и за те последствия, положительные или отрицательные, которые за собой повлечет активное приобщение к Интернету.

Как только ребёнок начинает ходить в школу интернат, на его становление и социализацию начинает влиять и другой институт, помимо семьи – институт образования. Масштабы компьютеризации и интернетизации общества настолько велики, что они не обходят стороной и современное образование. Если ребёнок в ранние годы своей жизни был изолирован, частично или полностью, от компьютера, и Интернета в частности, то обучение в школе интернат полностью восполняет эти пробелы. Изолированность от внешнего мира, отсюда вытекающее безграничное использование Интернета, школьные задания, которые требуют от ученика наличия навыков работы на компьютере и в Интернете – всё это является одной из объективных причин освоения подростком «нового жизненного пространства».

В подтверждении сказанного выше было проведено исследование в «Высшей школе музыки имени В.А. Босикова», в ходе которого были выявлено частота использование Интернета, популярные сайты среди учащихся. За период с февраля по март был проведен опрос, которым охвачен 71 учащийся, из них: 10 лет – 1; 11 лет – 8; 12 лет – 13; 13 лет – 12; 14 лет – 12; 15 лет – 5; 16 лет – 8; 17 лет – 8; 18 лет – 2; 19 лет – 2.

Как показал опрос, большинство имеют доступ к сети интернет. Из опрошенных без доступа к сети Интернет оказалось всего 2 учащихся (2,8%). Из всех опрошенных особой популярностью пользуются социальные сети – 57 учащихся (80,27%), пользуются новостными сайтами – 20 учащихся (28,16%). Из всех опрошенных посещают библиотеки – 53 учащихся (74,64%): 1–2 раза в неделю – 30 учащихся (56,90%), 3–4 раза в неделю – 16 учащихся (30,18%), 4–5 раза в неделю – 6 учащихся (11,32%), редко – 1 (1,88%).

Проведенный опрос показал, что учащиеся специализированной школы-интерната практически полностью имеют доступ к Интернету, но пользуются им не всегда правильно для себя. Никто из опрошенных не указал, что использует

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Интернет для выполнения домашних заданий по общеобразовательным дисциплинам или просто для самообразования. Почти все учащиеся используют социальные сети по нескольку раз в день. И это является настоящей проблемой, так как изолированность от внешнего мира вызывает восполнение недостатка общения со сверстниками, родителями и родственниками, которого им не хватает в реальной жизни.

Ученые называют такую проблему «интернет зависимостью» (термин введен в 1996 году доктором Айвеном Голдбергом). В ряде стран существуют ограничения пользования сотовыми телефонами и другими средствами, которые могут помешать нормальному обучению. К примеру, такие мероприятия проводятся в США, где в некоторых школах существует прямой запрет пользования телефонами.

Понятно, что полный запрет невозможен, но это ограничение может положительно повлиять на социализацию школьников. Ведь теперь у них появиться время и желание общаться со своими сверстниками, обмениваться впечатлениями, рассказывать друг другу новости. На примере нашей школы можно провести ряд экспериментов по ограничению использования Интернета. К примеру, ввести день отказа от Интернета, запрет ношения сотовых телефонов и других приборов во время уроков и многое другое. Для стимулирования учащихся можно ввести систему премирования.

Но, конечно же, для проведения данных экспериментов нужно провести предварительные воспитательные мероприятия, так как некоторые учащиеся будут не готовы к полному отказу от Интернета. К примеру, мной был проведен один эксперимент, в качестве экспериментальной группы выбран 8 класс, которым было предложено отказаться от своих телефонов до конца учебного дня. Учащиеся сдали мне свои телефоны на добровольной основе на хранение. И сразу надо отметить тот факт, что эксперимент провалился, так как некоторые учащиеся попросили свои устройства назад под разными предлогами, которые в большинстве своем были надуманными.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, Интернет имеет огромное влияние на становление личностей учащихся. Можно говорить о том, что на современном этапе подросток основную часть своего свободного времени предоставлен себе; сам выбирает как, где и с кем ему удобно провести время. И зачастую этот выбор падает именно на Интернет.

Список литературы

1. Все о психологии. Статьи о психологии. Социализация личности. Этапы социализации личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu-psycho.ru/socializaciya-lichnosti.html

2. Электронный словарь иностранных слов русского языка. Гаджет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/43970/гаджет

3. Социология. Агенты социализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.grandars.ru/college/sociologiya/agenty-socializacii.html

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)