

Шабельникова Галина Семеновна

доцент

Академия физической культуры и спорта

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Тихонова Мария Александровна

студентка

Институт истории и международных отношений

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА И ЕЕ РОЛЬ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Аннотация: авторы отмечают, что обучение в высшем учебном заведении характеризуется постепенным накоплением студентами специальных знаний, навыков и компетенций, необходимых для конкретной профессии и дальнейшей общественной деятельности. А так как современное производство характеризуется особенным повышением сложности и интенсивности труда, физическая культура становится необходимой составляющей в образовательном процессе студентов как средство оптимизации режима их жизни. Именно физкультурное воспитание ориентировано на сохранение и формирование личностью своего физического потенциала, на воспитание гражданина, на формирование профессионала.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, личность, адаптация, социальные проблемы.

Социально-культурная модернизация России обуславливает политику государства, направленную на всестороннее развитие личности, где регулярное занятие спортом, формирование здорового образа жизни должно стать одной из главных потребностей у населения. Всестороннее развитие и воспитание личности с динамичным и устойчивым проявлением интереса к физической

культуре и спорту повысит эффективность реализации возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, духовного роста и профилактики негативных социальных проявлений у молодежи. Средством реализации данной концепции является система начального, среднего и высшего профессионального образования [1].

За прошедшие десятилетия, по ряду признаков, в системе образования Российской Федерации произошли прогрессивные структурные и функциональные изменения. Благодаря законодательной базе в виде Закона «Об образовании» и Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» сделаны конкретные шаги к гуманизации образования и обращению к личности обучаемого. Координальные изменения в системе высшего образования представлены в виде многоуровневой системы подготовки специалистов.

Подготовка бакалавра осуществляется по основной профессиональной образовательной программе, включающей гуманитарные, социально-экономические, естественнонаучные дисциплины общенаучного характера, а также общепрофильные дисциплины направления, специальные дисциплины и практику, имеющие профессиональное назначение.

Обучение в высшем учебном заведении характеризуется постепенным накоплением студентами специальных знаний, навыков и компетенций, необходимых для конкретной профессии и дальнейшей общественной деятельности. А так как современное производство характеризуется особенным повышением сложности и интенсивности труда, быстротой и точностью решений и двигательных действий, высокой концентрацией внимания, большим объемом специальных профессиональных знаний и сокращением времени их обработки [6].

Физическая культура является необходимым элементом в образовательном процессе студентов, как средство оптимизации режима жизни и уровня стресса, сохранения и повышения работоспособности организма.

Сегодня, как и во все времена, физическая культура является одной из неотъемлемых частей общей культуры и жизни молодого человека, оказывая определенное влияние не на его поведение и на его возможности в реализации различных социально-экономических задач. Интенсивно развиваются процессы интеграции физической культуры и спорта в экономику, культуру и здравоохранение. Она выполняет четко определенные социальные функции, в числе которых оздоровительная, воспитательная, образовательная. Все эти функции связаны с теми знаниями, мотивами и потребностями, на основе которых физические способности реализуются в деятельности. Сама по себе физическая культура представляет собой особый социальный институт, имеющий довольно развитую инфраструктуру и техническую базу. Стадионы, спортивные залы, оздоровительные центры, позволяют вести активную подготовку профессиональных кадров.

В период студенчества происходит интенсивная работа индивида над формированием своей личности и стиля поведения. Представляющая собой время поисков молодыми людьми ответов на разнообразные вопросы и столкновение их с такими проблемами как: приобретения социального статуса получения качественного образования и самоопределения.

Приобретая теоретические знания, которые необходимы для личностного и предметно-ориентированного формирования ценности телесно-двигательной гармонии с природой, с другими людьми, с самим собой. Они активизируют принцип деятельностного подхода, характеризующегося вовлечением студента в процесс физического самообразования и самосовершенствования. Именно через деятельность человек может выйти за пределы своей природной ограниченности, то есть превзойти свои же генотипически обусловленные возможности.

Информация, посредством телесного опыта, переходит в знания, побуждающие развивать востребованные работодателями психофизические качества: нацеленность на успех, умение работать в команде, коммуникабельность, целеустремленность, активность, ответственность, умение

общаться с людьми, приятная внешность, активная жизненная позиция, стрессоустойчивость – тем самым, формирующие черты характера и, наряду с профильным образованием, определяющие возможность карьерного роста. В свою очередь такие показатели как: нервно-психическая устойчивость; самооценка личности; ощущение социальной поддержки; особенности построения контактов с окружающими, конфликтность личности; опыт социального общения; моральная нормативность личности; уровень групповой идентификации – характеризуют личностный адаптационный потенциал, который способствует социальной адаптации к социокультурному контексту профессиональных ситуаций и, наряду с биологической адаптацией к условиям среды, составляет основу профессиональной адаптации.

Физкультурное образование, как важнейший компонент вузовской информационно-образовательной среды ориентировано на сохранение и формирование личностью своего физического потенциала, на воспитание гражданина, на формирование профессионала [6].

Список литературы

1. Бильмаер В.В. Физкультурно-спортивное воспитание как ориентир стратегии развития физической культуры и спорта России / В.В. Бильмаер, Г.В. Крамаренко, Е.А. Стеценко // Современные проблемы образования. – 2014. – №3 (061).
2. Жолда В.И. Социология физической культуры и спорта. Учебн. пос. / В.И. Жолда, Н. В.Коротаева. – Малаховка: МОГИФК, 1994. – 295 с.
3. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.
4. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
5. Скобелева А.С. Физическая культура и ее влияние на решение соц. проблем / А.С. Скобелева, Е.М. Колпакова // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/1350/14759> (дата обращения: 11.12.2016).

6. Шабельникова Г.С. «Количество здоровья» студента как фактор профессиональной успешности и карьерного роста в бизнесе // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2007. – Т. 5. – №2. – С. 115–123.

7. Шабельникова Г.С. физическая культура: Курс лекций по теоретическому разделу физкультурного образования. – РнД, 2011. – 298 с.