

Никитина Вера Павловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №178»

г. Иваново, Ивановская область

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** в статье обобщен опыт изучения развития мыслительной деятельности детей раннего возраста. Рассмотрено мышление как психический процесс. Приведены методы исследования мышления детей в условия дошкольной организации.*

***Ключевые слова:** воспитатель, мышление, умственное развитие, дошкольник.*

В условиях модернизации отечественной системы образования, в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста. В этой связи, с теоретической и практической точек зрения все более актуализируется проблема разработки концептуальных подходов к построению системы непрерывного преемственного образования дошкольников, определения целей и оптимальных границ образовательного содержания дошкольных программ и их взаимосвязи со школьными программами, обеспечения качества и полноты методического обеспечения этих программ.

Проблема развития мышления ребенка давно и плодотворно разрабатывается в психологии и педагогике. В дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация предметно-операциональной, игровой, учебной, творческой деятельности и общения.

В результате научного труда выдающихся отечественных психологов (Л.С. Выгодского, С.Л. Рубенштейна, А.Н. Леонтьева, А.Л. Смирнова, А.В. Запорожца) был разработан принципиально новый подход к психике [11]. Как отмечает А.Н. Леонтьев, психологическую науку была введена такая категория, как деятельность.

Разрабатывая общую теорию деятельности А.Н. Леонтьев отмечает, что деятельность отдельного человека всегда включена в систему общественных отношений. В качестве конструирующей характеристики деятельности А.И. Леонтьев называет ее предметность [7].

Этапы детского мышления определяются возникновением и развитием все более сложных форм практической деятельности. В младшем возрасте особенно характерно проявляется манипулятивная деятельность.

Каждый вид практической деятельности предъявляет определенные требования к мышлению детей и создает условия для его развития в том или ином направлении. Одна из наиболее элементарных форм мышления ребенка-дошкольника возникает в тесной связи с его практической деятельностью и направлена на его обслуживание. Это наглядно-действенное мышление.

Значение наглядно-действенного мышления для общего умственного развития ребенка определяется тем, что он выступает как исходный пункт формирования других более сложных форм мышления, что определяет наш интерес к данной теме.

Особый акцент исследований обращен к выяснению психологических закономерностей интеллектуального развития личности, к способам его стимулирования с учетом возрастных особенностей детей и возможностей содержания учебного материала.

Начальные формы мышления привлекали внимание зарубежных ученых. В ряде исследований (Г.В. Олпорт, Г. Чичардсон, М.В. Мак-Гроу, Т.С. Гендлер, А. Рей, Е. Бассман и др.) перед ребенком ставились разнообразные практические

задачи, в которых он должен был, реально преобразуя ситуацию (оперируя рычагом, обходя преграду, действуя палкой или другим орудием), получить тот или иной практический результат -достать игрушку или конфету

В развитии детского мышления выделяет период сенсомоторного интеллекта. Возрасте от двух до трех лет умение ребенка расширяется и дополняется. Теперь ребенок различает не менее 6 цветов, помнит их название, сортирует предметы по заданному образцу цвета. Анализирует размеры при помощи минимум трех определений (большой, средний, маленький) Без затруднений собирает пирамидку 5–8 колец. Собирает целую картинку из 4–6–8 разрезанных элементов. Различает понятие куб, шар. При исследовании дальнейшего развития детей уделяет основное внимание символическому и наглядному мышлению.

В настоящее время общепризнанно, что внутренним, умственным процессам предшествует внешняя, предметная деятельность. Последняя при определенных условиях преобразуется в психическую.

В ряде современных психологических исследований убедительно показано, что умственное развитие ребенка – результат формирования умственных действий, имеющих в своей основе внешние практические действия. Этапы развития детского мышления определяются последовательным возникновением и развитием все более сложных форм практической деятельности. В младенческом возрасте проявляется манипулятивная деятельность, которая сменяется предметной. Затем возникает орудийная деятельность, формирующая вместе с предметной предпосылки более сложной формы деятельности – продуктивной.

Каждый вид практической деятельности предъявляет определенные требования к мышлению детей и создает условия для его развития в том или ином направлении.

Одна из наиболее элементарных форм мышления ребенка-дошкольника возникает, таким образом, в тесной связи с его практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. Это – наглядно-действенное мышление. Значе-

ние наглядно-действенного мышления для общего умственного развития ребенка определяется тем, что оно выступает как исходный пункт формирования других, более сложных форм мышления.

Одним из важных вопросов, связанных с изучением наглядно-действенного мышления, является вопрос о соотношении мыслительной и практической деятельности.

В раннем детстве, самостоятельно передвигаясь, действуя с предметами, ребенок изучает их, выделяет их признаки. Установление связи между предметом и действием наступает предпосылкой практического решения задач. Задача возникает перед ребенком в практической деятельности и решается им с помощью предметных действий, ведь ребенок еще не умеет действовать в плане представления. Предметная деятельность через освоение ребенком соотносящихся и орудийных действий создает возможности для того, чтобы ребенок перешел от использования готовых связей и отношений к их установлению. То есть возникает наглядно-действенное мышление. Для орудийных действий характерно то, что ребенок должен проанализировать не только признаки и свойства предмета, но и условия, в которых решается задача: мяч закатился так далеко, что короткой палкой его не достать, поэтому надо взять палку подлиннее. Орудийные действия разнообразны.

Меняется отношения малыша к орудию: ребенок узнает, что определенным действием с помощью орудия можно вызывать желаемый результат. У ребенка появляются зачатки понимания причинно-следственной связи, состоящей в том, что действие, осуществляемой с помощью орудия, приводит к перемещению другого предмета. То есть с помощью перемещения одного предмета можно воздействовать на другой.

Многие исследователи (Б.М. Поддьяков, С.Л. Теплов и др.) подчеркивали, что необходимость наглядно-действенного мышления возникает не только при слабом развитии других форм мышления, что имеет место у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Эти формы могут быть достаточно развитыми.

Однако решение определенных задач в ряде случаев не может быть осуществлено средствами лишь понятийного или образного мышления без участия практических действий, а требует реальных преобразований объекта, в процессе которых выявляются его внутренние связи [6].

В качестве одной из методик развития мышления можно выделить методику С.Л. Новоселовой, которая изучает условия развития мышления в раннем детстве. С.Л. Новоселова подчеркивала, что мышления формируется в условиях содержательного общения взрослого с ребенком в процессе воспитания и обучения. Общение со взрослыми в совместной деятельности обеспечивает ребенку присвоение человеческого типа мышления. Своевременное и оптимальное развитие мышления находится в прямой связи с приобретением опыта предметной деятельности путем присвоения исторически сложившихся способов действия с предметами.

В работах А.В. Запорожца были получены факты, свидетельствующие о том, что в процессе употребления предметов домашнего обихода, простейших орудий, инструментов ребенок овладевает общественно выработанными способами практической деятельности. Эти способы имеют практическое значение для качественной перестройки детского мышления. Практические действия с предметами, различного рода преобразования последних позволяют ребенку выявить такие их свойства, которые недоступны непосредственному восприятию. В процессе формирования орудийной деятельности дети не только овладевают общественно-фиксированными способами действий, но и глубже познают те предметы, на которые направлены эти орудийные действия. Орудия выступают в роли своеобразного «зонда», который позволяет «прощупать» скрытые стороны и свойства предметов [4].

Не смотря на то, что мы выделяем какие-то этапы в развитии мышления ребенка, это все равно является единым непрерывным процессом. И формируя у малыша его наглядно-действенное мышление, мы способствуем развитию речевого и понятийного мышления.

Условием для развития наглядно-действенного мышления является его эмоциональное общение со взрослыми окружающими его людьми.

В процессе общения ребенка с взрослым человеком складываются особые манеры поведения. К примеру, ребенок видит, где лежит желаемый предмет, однако по какой-то причине не может его взять. В таком случае, чаще всего, малыш будет смотреть на взрослого, протягивать руку в направлении желаемого предмета и издавать звуки с просительной интонацией. Дети постарше будут говорить «дай».

Ребенок, с которым мало общаются родители, не может правильно адресовать просьбу к взрослым и организовать свое поведение. Способность к решению задач у детей формируется не только в действиях, но и в общении. Если для решения задач предметного содержания нужно использовать предмет в качестве достижения своих целей, то в общении в качестве достижения цели используется определенная манера поведения.

Список литературы

1. Вертгеймер М. Продуктивное мышление / М. Вертгеймер. – М., 1987.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М., 1986.
3. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей / М. Дональдсон. – М., 1985.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М, 1986.
5. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М., 1981.
6. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. – М., 1972.
7. Леонтьев А.Н. Очерки психологии детей / А.Н. Леонтьев. – М., 1950.
8. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М, 1981.

9. Развитие мышления у детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=500829> (дата обращения: 20.12.2016).