

Иванова Елена Владимировна

воспитатель

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики

Саха (Якутия) (институт) им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассказано об опыте работы с детьми, проживающими в интернате, по формированию самостоятельности. В работе представлены различные определения самостоятельности.*

***Ключевые слова:** самостоятельность, ответственность, формы работы с детьми.*

Современному обществу нужны образованные, предприимчивые, инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству. Понятие самостоятельности в различных источниках трактуется по-разному. В психологическом энциклопедии самостоятельность определена как «волевое качество личности, которое заключается в умении по собственной инициативе ставить перед собой цели, без посторонней помощи находить пути их достижения и выполнить принятые решения» [4, с. 424].

В словаре по социальной педагогике самостоятельность определяется как «обобщенное качество личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке в чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [6, с. 368].

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Сегодня обществу требуется человек с чувством собственного достоинства, высоким уровнем самосознания, стремящийся к саморазвитию, самореализации.

Это позволяет нам предположить, что одним из важнейших качеств, которые необходимо формировать и развивать с детства, является самостоятельность.

Младший школьный возраст – чрезвычайно важный этап в развитии личности. Именно в этом возрасте ребенок осознает отношения между и окружающими, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться и разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках. Как отмечает И.Ю Кулагина, «У детей 7–8 лет уже есть определенный опыт самостоятельных действий. Нередко младший школьник хочет стать самостоятельным, но неуверенность в своих силах и возможностях сдерживает этот процесс. Напротив, смелость, решительность помогают безболезненно высказывать свое мнение, браться за новое дело» [5, с. 107].

Воспитание самостоятельности не может ограничиваться какой-то узкой сферой взаимодействия ребенка и взрослого в процессе обучения, в процессе организации досуга детей или во взаимоотношениях детей и родителей. На воспитание самостоятельности у младших школьников влияют все основные сферы социального бытия ребенка. Младшие школьники очень эмоциональны, они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. Самостоятельность является очень важным волевым качеством. Чем меньше школьники, тем слабее их умение действовать самостоятельно. Они не способны управлять собой поэтому подражают другим. Очень важно, чтобы примеры поведения учителя и окружающих людей были положительными.

Характеризуя самостоятельность младших школьников, следует отметить достаточно устойчивый характер её проявления. Ведущим видом является учебная деятельность, значимым видом является игра. Отсюда вывод, что самостоятельность, как волевое качество младших школьников проявляется в трудовой, игровой деятельности, в общении, в коллективе сверстников, в семье.

Детскую самостоятельность специалисты рассматривают в процессе формирования. «В школьной практике, – отмечает А.А. Люблинская, – самостоя-

тельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребенка всегда стоит руководящая роль и требования взрослого» [3, с. 378].

Для детей специалисты выделяют следующие определения самостоятельности:

- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

Проблема воспитания самостоятельности в Высшей школе музыки Республики Саха (Якутия), учреждении интернатского типа, является одной из самых важных, так как охватывает педагогическим воздействием всю жизнь ребенка. При этом ограничиваются возможности воспитанника проявить самостоятельность в различных видах деятельности. Поэтому здесь гораздо больше, чем в обычной школе, необходимо путем постоянного наблюдения и изучения ребенка, проникать в его индивидуальные особенности и учитывая условия макро- и микросреды, вести систематическую, воспитательную работу, направленную на максимальное развитие способности ребенка.

Уровень самостоятельности у младшего школьника в школе – интернате довольно низкий. Причиной этого явления, на наш взгляд, является чрезмерная опека, мешающая формированию самостоятельности. При этом подавляется воля детей.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь три тесно связанные между собой задачи:

1. Развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение.

2. Научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

3. Определить различные виды игр в развитии самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Работа по формированию самостоятельности в интернате проходит согласованно, ребенок постепенно вводится в круг активного общения, создается атмосфера свободного обмена мнениями, как в процессе учебно-познавательной, так и в трудовой и общественной деятельности. В своей работе мы ориентируемся на развитие у воспитанников умения владеть собой и ситуацией. Вся воспитательная работа направлена не только на усвоение учебной программы, но прежде всего – на общее психическое развитие детей, на развитие их творческого потенциала.

Хороший результат в воспитании самостоятельности, уверенности и способности может быть получен в ходе организации повседневного быта детей, формы работы которой представлены в табл. 1.

Таблица 1

Формы работы с детьми в условиях интерната

<i>Формы работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
Организация дежурства.	Воспитание у детей самостоятельности (без напоминания выполнять свои обязанности). Оказание при необходимости старшими детьми помощи младшим. Овладение детьми навыками личной гигиены, самообслуживания и самодисциплины.	Выработка привычки соблюдать распорядок дня, расписания и график дежурств. Формирование у старших детей чувства ответственности за младших.
Конкурс «Чистая комната».	Развитие у детей соблюдения порядка, чистоты, уюта, комфорта в комнатах	Выработка чувства ответственного хозяина. Высокого уровня осознанной деятельности, без посторонней помощи.
Диспуты, дискуссии на нравственные темы.	Организация мероприятий, вызывающих чувство уважения к собеседнику, его мнению, точке зрения и т. д. Обсуждение различных тем Привитие культуры общения.	Выработка правил общения, умения самостоятельно излагать свои мысли.

Игра (сюжетно-образовательная, сюжетно-ролевая и др. игры).	Формирование и развитие восприятия, мышления, памяти, речи.	Приобретение опыта в собственной деятельности, разнообразные знания через игру.
---	---	---

Таким образом, самостоятельность младшего школьника – это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами.

Список литературы

1. Алексеева П.С. Возрастная психология: Учебно-методический комплекс [Текст] / П.С. Алексеева, О.Н. Птицына. – Якутск, 2002. – 51 с.
2. Бодина Е. Педагогические ситуации [Текст] / Е. Бодина, К. Ашеулова // Воспитание школьников. – 2002. – №2. – С. 25–28.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3-е изд. доп. – М., 2001. – С. 103–110.
4. Корсина Р. Психологическая энциклопедия [Текст] / Под. ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб., 2006.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., 2002.
6. Мордахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике [Текст] / Л.В. Мордахаев. – М., 2002.