

Кулькова Наталья Михайловна

учитель-логопед

МДОУ Д/С №48 КВ

г. Тверь, Тверская область

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В ОНТОГЕНЕЗЕ В НОРМЕ И У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема развития мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями. Перечислены основные этапы онтогенеза двигательных реакций ребенка. Приведены некоторые приёмы для развития мелкой моторики пальцев рук.*

***Ключевые слова:** моторика, речь, дети, речевые нарушения, речевая функция.*

Нейропсихологическими исследованиями М.М. Кольцовой и других учёных доказали, что уровень развития речи находится в прямой зависимости развития тонких движений пальцев рук. Эта зависимость обусловлена анатомической близостью расположения двигательных и речевых зон в коре головного мозга, общностью функционирования двигательной и речевой систем, а также взаимосвязью формирования речи и моторики в норме и при патологии. Одним из показателей нормального физического и психического развития ребёнка является развитие его руки и мелкой моторики.

В разговорной речи мелкую моторику часто называют ловкостью рук. Развивая двигательные функции ребенка, мы укрепляем память, зрительную и нервную систему.

Развитие двигательных функций сложный процесс.

Наиболее интенсивное двигательное развитие происходит на первом году жизни, что связано с самым быстрым темпом созревания мозга. Интенсивное развитие мозга продолжается до пяти лет.

Совершенствование произвольной моторики тесно связано с развитием ощущений движений.

В возрасте от двух до трёх месяцев у ребенка появляются осязательное движение. Происходит включение рецепторов тактильного анализатора коры больших полушарий.

До четырёх месяцев движение рук носят безусловно-рефлекторный характер. Первая функция рук схватывание.

К пятому месяцу появляются простые движения рук при контакте с предметом. В конце четвёртого месяца при схватывании более активное участие принимают пальцы рук. Уже можно отметить доминирующее положение большого пальца – при схватывании ребенок отводит его.

В десять месяцев ребенок умеет уже соотносить предмет с определенным местом в пространстве, сжимает игрушку, мелкие предметы может брать двумя пальцами, а большие – ладонью. Уже в этом возрасте можно заметить преобладание ведущей руки.

У большинства детей с речевыми нарушениями наблюдается отставание в развитии двигательной сферы. Нарушаются сроки формирования, как общей моторики, так и мелкой моторики рук. Такие дети отличаются общей моторной неловкостью, недостаточной точностью движений, поздней готовности руки к письму, отмечается плохой почерк.

Всё это приводит к затруднениям в овладении программным материалом в детском саду, а далее и в школе.

Использование упражнений на развитие мелкой моторики позволяет ребёнку с речевой патологией достигать заметных результатов в развитии двигательной сферы и стимулирует его речевую функцию. Для достижения положительной динамики развития ребенка появляется необходимость проводить работу по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук регулярно, используя игровые упражнения в различных видах деятельности и режимных моментах. Начинать такую работу следует как можно раньше. При соблюдении данных условий мы сможем достичь заметных результатов в развитии двигательной сферы и стимулировать речевую функцию.

Практика показала, что наиболее простые приёмы для развития мелкой моторики пальцев рук оказываются наиболее эффективными. Приведем некоторые варианты: катать шарики из пластилина, рвать на мелкие куски газету, бумагу, перебирать крупные деревянные бусы, собирать, складывать пирамидки, работать с вкладышами, застёгивать пуговицы, завязывать, развязывать узлы, пальчиковые игры. Занятия являются основными в практике логопеда. В зависимости от конкретного содержания, от насыщенности логопедического занятия предусматривается физкультминутка. Физкультминутки точно также насыщены коррекционным материалом. Они сочетают двигательные упражнения с речью (стихия, речевки, имитация движений и звуковых комплексов). Может использоваться сочетание, тем двигательного упражнения с неречевой деятельностью (тренировка памяти, восприятия, внимания, работоспособности и т. д.) В регулярном постепенном освоении сложных движений заключается суть упражнений. Чем активнее дети на занятии, тем больше задействовано в работе психических функций.

Список литературы

1. Бадалян Л.О. Невропатология / Л.О. Бадалян. – М., 1982.