

Асхадуллина Альфрида Тимербаевна

заместитель директора по УВР

МБУДО «Центр детского творчества «Азино»

г. Казань, Республика Татарстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ В ЦДТ «АЗИНО» СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема создания особых психолого-педагогических условий для формирования успешности обучающихся. Обоснована актуальность исследуемой проблемы. Отмечены особенности деятельности педагога дополнительного образования. Выделены результаты обучения детей в учреждениях дополнительного образования. Приведены основные положения системы работы активизации познавательной деятельности обучающихся. Отражены аспекты методики познавательного интереса.*

***Ключевые слова:** педагог, обучающиеся, дополнительное образование.*

*Не в количестве знаний заключается
образование, а в полном понимании и
искусном применении всего того,
что знаешь.*

А. Дистарвег

Современная система дополнительного образования детей характеризуется актуализацией проблемы создания особых психолого-педагогических условий для формирования успешности обучающихся.

На сегодняшний день очень важным является необходимость создания каждым педагогом дополнительного образования смысла своей профессиональной деятельности, который, несомненно, состоит в создании каждому обучающемуся «ситуации успеха», способствующей развитию чувства собственной значимости, уверенности в себе, повышению самооценки.

Успешный педагог дополнительного образования – это носитель реальной педагогической практики, заряженной особой, живой энергией, с помощью которой, он притягивает к себе обучающихся, родителей и социальных партнеров.

Особая актуальность проблемы связана с модернизацией российского образования. Осуществляя образовательный процесс, педагоги учреждений дополнительного образования стремятся к тому, чтобы сделать его более качественным. Вместе с родителями они заинтересованы в достижении обучающимися социального успеха.

Особенностью деятельности педагога дополнительного образования является сотворчество, умение и готовность вместе с подопечным пройти путь познания.

В учреждениях дополнительного образования образование и обучение носит общественно значимый характер, по результатам которого у ребенка формируются:

- навыки конструктивного взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми;
- знания особенностей и личностных резервов, способствующих успеху в деятельности;
- навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях;
- стремление к самореализации в обществе;
- адекватная самооценка, самоуважение, социальная ответственность.

Очень ценно умение педагогов ЦДТ «Азино» работать в инновационном режиме. Любое новое знание должно опираться на субъектный опыт обучающихся, на их интересы, склонности, устремления, индивидуально значимые ценности. В процессе взаимодействия на занятии происходит не только одностороннее воздействие педагога на обучающегося, но и обратный процесс. Обучающийся как носитель субъектного, личностно значимого для него опыта должен иметь возможность максимально использовать его, а не просто безоговорочно принимать (усваивать) всё, что сообщает педагог.

Активизация познавательной деятельности обучающихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики всего мира. Центр детского творчества «Азино» – не исключение. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание педагога к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Система работы активизации познавательной деятельности обучающихся объединений ЦДТ «Азино» к обучению строится на основных положениях: теории деятельности, теории развития познавательного интереса, теории активизации познавательной деятельности детей, педагогики коллективных дел. Желание каждого педагога нашего Центра – привить любовь и интерес к своему предмету. Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения. Активизация познавательной деятельности способствует развитию познавательного интереса.

Аспекты методики познавательного интереса включают три момента:

- привлечение обучающихся к целям и задачам объединения;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
- включение обучающихся в интересную для них форму работы.

Именно эти три составляющие дают возможность педагогам нашего Центра детского творчества «Азино» реализовывать субъектный опыт в рамках своих объединений. Субъектный опыт изначально возникает и наиболее ярко выражается именно в проблемной ситуации, т.к. человек предстает перед необходимо-

стью действовать самостоятельно. На первый план выступает умение анализировать, которое складывается из последовательных умственных действий, позволяющих создать образ поля (ситуации), оценить значение его элементов (для чего это? главное и второстепенное относительно ситуации), построить план действий, поэтапно осуществляя контроль и коррекцию.

Понятие «субъектный опыт» используется нами как феноменологическая характеристика, на основе изучения которой становится возможным проектирование личностно-ориентированного образования. Описание практики работы инновационного образовательного учреждения, которое в основу своей деятельности ставит изучение субъектного опыта обучающихся.

ЦДТ «Азино», как образовательное учреждение, в практике которого система педагогического взаимодействия с обучающимися строится с учетом индивидуальности каждого, становится наиболее приспособленным к меняющимся социально-экономическим условиям и, как следствие, более востребованным обществом. Задачей личностно-ориентированного образования является насыщение личностными смыслами педагогический процесс как среду развития личности, предоставление ему свободы выбора при выполнении задач; стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов проработки учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм, обеспечение на занятии личностно значимого эмоционального контакта педагога и обучающегося на основе сотрудничества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

Педагог, ориентируясь на социально значимую модель личности, создаёт условия для свободного творческого саморазвития личности, опирается на самоценность детских и юношеских представлений, мотивов учитывает динамику изменений в мотивационно-потребностной сфере обучающегося.

Овладевая теорией и методико-технологической основой личностно-ориентированного педагогического подхода и взаимодействия, педагог, обладающий

высоким уровнем педагогической культуры и достигающий вершин в педагогической деятельности, может и должен использовать свой потенциал для собственного личностного и профессионального роста.

Список литературы

1. Клайн В.Р. Как подготовить ребенка к жизни: Учеб. пособие / В.Р. Клайн. – М.: Прогресс, 2009.
2. Концепция дополнительного образования детей в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edupolicy.ru/wp-content/uploads/2014/07/Консерсия-№2.2014.pdf>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.