

Иванова Мария Кимовна

канд. пед. наук, доцент

Иванова Елена Геннадьевна

студентка

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДОМЕ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема овладения коммуникативными умениями и навыками детей раннего возраста. Определена роль взрослого в развитии речи ребенка. Раскрыты педагогические условия организации общения взрослого с ребенком. Обобщены результаты исследования речевой деятельности детей, воспитывающихся в условиях детского дома.*

***Ключевые слова:** речевая деятельность, ребенок, речевое общение, развитие речи, дом ребенка.*

Каждая ступень развития ребенка как индивида и личности должна быть прожита им полноценно, без неоправданного ускорения, – ведь тем самым закладывается основа для перехода на следующую ступень развития. В случае нарушения этого принципа имеют место негативные последствия.

Основную проблему представляет овладение коммуникативными умениями и навыками. Проблема развития и формирования речевого общения в условиях дома ребенка остается одной из актуальных в теории и практике психологии, играет значительную роль в адаптации и социализации проблемных детей. Общение возникает ранее других процессов и присутствует во всех видах деятельности. Оно оказывает влияние на психическое развитие ребенка, формирует личность в целом [5].

Раннее детство – период интенсивного развития ребенка. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами [4]. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Важнейшим приобретением (новообразованием) возраста становится развитие речи, которая понятна другим и используется как средство общения с другими и управления собой.

В развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю – в детском саду, родителям и близким – в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в усвоении языка. Очень важным является то, как общаются с ребенком с начала его появления. Является это общение взаимным и доброжелательным, или наоборот.

Становление общения детей раннего возраста, находящихся в доме ребенка, с взрослыми и сверстниками растягивается на несколько лет. Этот процесс складывается во многом стихийно. Взрослый в своем общении с детьми должен учитывать особенности их коммуникативной потребности и организовывать свои контакты так, чтобы, во-первых, удовлетворять эту потребность и тем способствовать психическому развитию ребенка, во-вторых, обеспечивать движение ребенка к последующим, более высоким формам общения, задавая ему их образцы. В доме ребенка потребность каждого из детей в общении со взрослыми, в новых впечатлениях, двигательной активности и положительных эмоциях должна быть удовлетворена [1]. Общение ребенка со взрослым осуществляется в результате выполнения следующих педагогических условий: организация

среды, организация общения в процессе специально организованной деятельности на занятиях, развитие общения при осуществлении режимных процессов, организация эмоционально-практического общения.

Речевую деятельность мы рассматриваем как сложную многоуровневую систему, составные части которой (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи) зависят одна от другой и обуславливают друг друга. Вступая во взаимодействие, они вносят свой специфический вклад в формирование языковых навыков и протекания речевого процесса [2].

Методика обследования включает наблюдение за игрой и поведением ребенка, контактности ребенка, адекватности его реакций на одобрения и неудачи.

Нами проводилось поэтапное изучение речевой деятельности детей двух – трехлетнего возраста, воспитывающихся в условиях Дома ребенка (экспериментальная группа), которое предполагает обследование речи, динамическое наблюдение за процессом общения и речевым поведением ребенка в процессе спонтанной и стимулированной педагогом неречевой деятельности, изучение форм и средств общения ребенка со взрослыми. Исследование речи всех испытуемых проводилось в контексте психолого-педагогического изучения особенностей личности, различных видов деятельности, характера общения и познавательных процессов. В контрольную группу вошли дети раннего возраста МДОБУ детский сад №79 «Лучик».

Наша экспериментальная работа опиралась на методы диагностики Е.А. Стреблевой, Н.В. Серебряковой, Ю.Ф. Гаркуши.

При исследовании импрессивной речи обращается внимание на понимание ребенком конкретных инструкций, значений слов, обозначающих предметы и действия [3]. Ребенку предлагаются игрушки, предметные и простые сюжетные картинки. При этом дифференцируется объем понимания существительных и глаголов. Обследуется также понимание предложений различной сложности с опорой на картинку и только по слуху. С этой целью оценивается понимание инструкций.

При оценке экспрессивной речи ребенка просят ответить на простые вопросы, назвать предметы и действия, составить предложения.

Нами было отобрано 10 диагностических заданий, наиболее точно характеризующих состояние импрессивной и экспрессивной речи.

На момент обследования выявилось, что соматически ослабленные дети (80%) Дома ребенка имеют недоразвитие всех компонентов речевой системы. Дети почти не владеют речью – пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукомплексами. У некоторых (40%) из них сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи сужен. Понимание простых инструкций не нарушено, но вызывают затруднения логико-грамматические конструкции или двухступенчатые инструкции.

Недоразвитие всех компонентов речи сопровождается эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности, недостаточностью функций активного внимания, недоразвитием психомоторного развития.

Таким образом, 80% детей Дома ребенка имеют общее недоразвитие речи, тогда как дети контрольной группы показали высокий уровень развития речи. Патогенетической основой общего недоразвития речи у этих детей является задержанное созревание более поздно формирующихся структур и функций мозга. Из этого следует, что малыши Дома ребенка нуждаются в поэтапном формировании средств речевого общения с учетом уровня речевого развития ребенка, то есть в длительной логопедической коррекционной работе.

Нами был разработан перспективный план педагогической работы с детьми, направленный на повышение уровня речевого развития детей раннего возраста.

Свою работу строили на следующих принципах:

- во-первых, на тщательном, обусловленном возрастными возможностями детей, отборе материала;
- во-вторых, интеграции работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей (развитие речи, ознакомление с природой, различные игры);

– в-третьих, активного включения детей.

Успех коррекционной работы прямо зависит от положительной эмоциональной установки. В память поступают только те, что мы воспринимаем, а изменения, происходящие в восприятии, связаны с содержанием эмоций. Отрицательное эмоциональное состояние ведет к негативной установке. Поэтому необходимо учитывать, что при некоторых условиях, эмоции могут способствовать снижению уровня выполняемых заданий. Программа занятий должна основываться на точном определении того, что может и чего не может делать ребенок с проблемами в развитии. Хорошая программа та, которая даст ребенку возможность продвинуться вперед и добиться успеха. Слишком трудная программа не позволит ребенку проявить себя, легкая – не будет стимулировать его психическую активность. Программа должна основываться на анализе данных из истории развития ребенка, его поведенческих реакций. Коррекционная программа в условиях Дома ребенка должна решать задачи адаптации малыша к новым условиям воспитания, профилактики раннего отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии, обусловленных психической депривацией, ранней коррекцией отклонений в развитии на основе создания оптимальных условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

Подводя итоги сказанному выше, можно сказать, что развитие речи возможно только в тесной связи с взрослыми. Недостаток такого общения существенно сказывается на задержке психического и речевого развития детей. Это подтверждено анализом проблемы целесообразности и необходимости включения коррекционных мероприятий в комплекс логопедических мер по преодолению психо-речевого отставания детей раннего возраста в условиях социально-психологической депривации. Целенаправленное комплексное воздействие в условиях Дома ребенка должно быть направлено на обогащение эмоциональных и личностных контактов детей со взрослыми и сверстниками, на удовлетворение потребности детей в разнообразном чувственном познании и исследовании пред-

метного мира вокруг себя и формировать их можно организованно эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Список литературы

1. Доскин В.А. Развитие и воспитание детей в домах ребенка / В.А. Доскин, З.С. Макарова. – М.: Владос-Пресс, 2007.
2. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: МПСИ, 2001.
3. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет / В.А. Петрова. – М., 1970.
4. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М.: Владос, 2007.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста / Е.И. Тихеева – М., 1981.
6. Логопедическая работа с детьми раннего возраста в условиях Дома ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=512990> (дата обращения: 22.12.2016).