

Сорокоумова Галина Вениаминовна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический

университет им. Н.А. Добролюбова»

г. Н. Новгород, Нижегородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье предлагается теоретический анализ психолого-педагогической литературы по вопросам профессионализма профессионального развития, по вопросам взаимосвязи компетентности и профессионализма специалиста, анализируются условия развития профессиональной личности.*

***Ключевые слова:** профессионализм, профессиональное развитие, профессиональное становление, профессиональное самосознание.*

Вопросы профессионализма (Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников и др.) в последнее десятилетие стали предметом пристального внимания психологической науки.

В имеющихся исследованиях (А.В. Батаршев, А.А. Дергач, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.Б. Орлов, и др.) профессионализм описывается как совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в процессе овладения и выполнения субъектом деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения им профессиональных задач. Так С.А. Дружилов определяет профессионализм как особое свойство личности выполнять стабильно и эффективно сложную деятельность в различных условиях, которое включает в себя мировоззрение человека и представляет собой интегральную характеристику человека, проявляющуюся в деятельности и в общении [2].

Н.С. Пряжников связывает понятие профессионализма не только с определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности, но и

с необходимостью овладения профессионалом социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, реализацией профессиональных умений в творческой деятельности и эмоционально-ценностным отношением к миру, без которого невозможно формирование субъекта труда [4].

А.А. Деркач в определение профессионализма прямо вводит понятие профессионализма личности, которое представляет собой качественную характеристику субъекта труда, отражающую высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых качеств, акмеологических инвариантов профессионализма, высокий уровень креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие [1].

В ряде работ последнего времени по вопросам профессиональной подготовки и профессионально-личностного развития специалиста остро и актуально поставлена проблема духовно-нравственных факторов личностного развития и воспитания специалиста и профессионала (М.В. Голубева, Г.Г. Горелова, Е.Г. Лушичева, Е.Б. Матрёшина, В.В. Рыжов, Г.В. Сорокоумова, М.А. Фабулова, Р.А. Фонарев, Л.Д. Шагдурова и др.). Особенное внимание уделяется воспитанию у будущего специалиста и профессионала ориентаций на модус профессионального служения как наиболее зримое проявление нравственности профессионала и его психологической готовности к профессии [5].

Модус жизнедеятельности – это целостная характеристика взаимодействия человека с миром, представленная множеством взаимосвязанных друг другом отношений, которые определяют, каким образом строится все бытие человека. Модус жизнедеятельности определяет не только отношение к различным явлениям бытия человека, но и функционирование различных индивидуальных особенностей индивида. Под его воздействием находится формирование смысловой сферы личности, ценностей, потребностей и т. д. А.Р. Фонарёв выделяет три таких модуса. Первый модус – обладания, второй модус – социальных достижений и третий модус – служения. В модусе обладания главная установка потребитель-

ская. Человек так устроен, что обладание, потребление повышаются в своей степени: необходимо иметь все больше и больше, поскольку всякая достигнутая цель вскоре перестает приносить удовлетворение. Трудовая деятельность превращается в рациональное искусство отделяться внешними результатами, без личностного участия. Соответственно, никакая деятельность не является мотивосообразной, так как никакого достаточно значимого, ценностно-смыслового мотива нет, нужно только обладать данной деятельностью. Анализируя возможности личностных изменений профессионала при модусе социальных достижений, А.Р. Фонарев выделил два возможных варианта отношений к жизни: первый, характеризуется стремлением к власти, второй, является отражением стремления к собственным социальным достижениям. Сущность подмодуса стремления к власти заключается в достижении материальных благ и прочих атрибутов обладания, но и является средством осуществления желания быть на виду, принимать угодливость нижестоящих, ощущать значимость не только в своих собственных глазах, но и в глазах окружающих. Ощущение собственной значимости, владение определенным статусом поднимает человека в собственных глазах, а помимо этого, часто сопровождается и позитивным взглядом на себя как на профессионала. Общим следствием таких мотивов, как карьеризм, честолюбие, властолюбие, стяжательство и т. п., является деградация и духовное обнищание личности.

Возможность выхода за свои пределы, построения своей жизни независимо от внешних обстоятельств, свободного и творческого отношения к жизни человеку предоставляет только модус служения. Модус служения стимулирует формирование высших жизненных смыслов, делает человека способным к открытости, готовности к выходу за свои наличные потребности, а в профессиональной деятельности – за пределы профессии и, следовательно, созданию условий, побуждающих к развитию себя, как профессионала, совершенствованию видов деятельности, обогащению как личности не только себя, но и «Другого» [5].

Профессионализм подразумевает в качестве обязательной составляющей наличие определенного отношения человека к своему труду, ценностные основания и смыслы на которых он выстраивает свою профессиональную деятельность. Ключевым моментом мотивационной стороны профессионализма представляется духовно-нравственное направление профессии, под которым подразумевается увлеченность профессией, стремление работать на благо других людей, стремление к профессиональному росту, отсутствие профессиональных деформаций, внутренний локус контроля. Таким образом, в качестве основного определения для профессионализма называются, прежде всего, особенности мотивации личности, система ценностных ориентаций и смысла профессиональной деятельности для самого человека.

Общим и бесспорным выводом исследования профессионализма является то, что в процессе становления профессионализма у человека формируется особый «профессиональный» тип личности, отличающийся от личности человека, не являющегося профессионалом в данном виде деятельности. Мы полностью согласны с Е.А. Климовым, считающим необходимым рассматривать профессионализм не только как высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, но и как определенную системную организацию его психики [3].

Становление человека как профессионала неотделимо от его развития как личности. Личностное и профессиональное развитие оказываются неразрывно связанными и взаимообусловленными. Проблеме профессионального развития посвящено большое количество работ (С.Г. Вершловский, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Г.А. Игнатьева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.Н. Нечаев, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.). Профессиональное развитие рассматривается исследователями, как характеристика качественных изменений объекта, связанная с преобразованием его внутренних и внешних связей, рассматривая его в трех аспектах: как определенную последовательность способов и средств деятельности, как переход от позиции специалиста к позиции профессионала, как способность становиться и быть субъектом собственной деятельности в профессиональном поле.

Фундаментальным условием профессионального развития личности является переход на более высокий уровень профессионального самосознания. Профессиональное самосознание можно определить как сложное личностное образование, формирующееся под влиянием профессиональной среды и активного преобразования себя как субъекта профессиональной деятельности.

Е.А. Климов исследовал структуру профессионального самосознания, выделяя следующие компоненты:

- 1) сознание своей принадлежности к определенной профессии;
- 2) представление о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных ролей, статуса;
- 3) знание своих сильных и слабых сторон, путей совершенствования, стилей в работе и проблемных зон и т.п. [3].

Основными источниками развития профессионального самосознания личности является его собственная профессиональная деятельность и профессиональное общение.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил нам обобщить представления о компетентности специалиста, профессионализме в их взаимосвязи.

Если специалист характеризуется определенным уровнем компетентности, владения знаниями, умениями, навыками в соответствии с нормативами профессии, то профессионала (особенно социономических профессий), помимо этого и, главным образом, характеризует высокий уровень творчества, нравственности и постоянного саморазвития. Именно высокий уровень нравственности принципиально отличает профессионала от специалиста. Это системное качество объединяет главные цели, нравственные ориентации и принципы личности, выражающие принятие и реализацию общечеловеческих нравственных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, природа и искусство, человечество) в профессии. Профессиональная личность –

это сплав компетентности (знаний, умений, навыков), творческого переосмысления компетентности, высокого уровня нравственности и постоянная работа над собой – саморазвития.

Выпускник вуза – специалист характеризуется определенным уровнем компетентности, владения знаниями, умениями, навыками в соответствии с формальными нормативами профессии в соответствии с ГОСТ. Компетентность профессионала в когнитивном, мотивационном, операционном и рефлексивном аспектах интегрирована на личностном уровне, одухотворена любовью к профессии и людям, подлинной свободой, высокой ответственностью и гражданственностью.

Профессионал – субъект собственной профессиональной деятельности, которая вовне проявляется как творчество, связанное с выходом за пределы профессиональной области, а вовнутрь – как творческое самопреобразование, самосозидание, связанное с выходом за пределы собственной наличной данности, осуществляемой на нравственной ценностно-мотивационной основе.

Для того, чтобы сформировалась профессиональная личность, необходимо:

- во-первых, формирование психологической готовности к выбору профессии в процессе обучения в школе (в процессе профориентации, профконсультировании);

- во-вторых, формирование психологической готовности к овладению профессией в процессе обучения, в основе которой лежит овладение определенным уровнем компетентности: приобретение знаний, развитие профессиональных умений и навыков, специфичных для каждой профессии; развитие личностного потенциала (интеллектуального, коммуникативного, мотивационного, эмоционально-волевого, духовно-нравственного); переход учебной деятельности в учебно-профессиональную;

- в-третьих, формирование психологической готовности к реализации себя в профессии;

- в-четвертых, формирование полной психологической готовности к профессии, в основе которой сочетаются высокий уровень мотивации профессии,

высокий уровень творчества, высокий уровень нравственности и самосовершенствование, саморазвитие и самоактуализация в профессии.

Список литературы

1. Дергач А.А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А.А. Дергач. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. института; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 752 с.
2. Дружилов С.А. Системный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека [Текст] // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. / С.А. Дружилов. – 2005. – №1. – С. 51–55.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: Учебное пособие для вузов / Е.А. Климов. – . – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
4. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. – 476 с.
5. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала [Текст] / А.Р. Фонарев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института НПО «МОДЭК», 2005. – 560 с.