(cc) BY

Иванова Мария Кимовна
канд. пед. наук, доцент
Иванова Кристина Владиславовна
студентка
Педагогический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: статья посвящена изучению потребности родителей детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогическом консультировании; дано определение понятию «тревожность» и возможные причины его возникновения. Даны результаты анкетирования педагогов и родителей.*

***Ключевые слова**: психолого-педагогическое консультирование родителей, тревожность, поведенческие проблемы, задачи консультирования.*

В последние годы существенно возросло внимание к семье у специалистов различных областей научного знания, как теоретиков, так и практиков. Внимание к ней связано с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности. Семья очень чутко реагирует на нестабильные социально-экономические условия жизнедеятельности, что и привело к резкому увеличению как у взрослых, так и детей нарушений нервно-психического характера. Одним из таких нарушений является повышенный уровень тревожности, который представляет собой наиболее значимый риск-фактор, ведущий к нервно-психическим заболеваниям человека.

С первых мгновений жизни ребенок развивается как социальное существо, ведь перед ним раскрывается мир человеческих предметов, преображённый общественной деятельностью всех поколений. Перед ним его родители, его семья –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

первый пример человеческого общения, первая ступенька коллективизма, условие и источник развития будущей личности. Немаловажно помнить, что родители обязаны оберегать психологическое здоровье своего ребенка. Если ребёнку не дать должной заботы, любви или наоборот требовать непостижимого, проявлять гиперопеку или того хуже травмировать его физиологически или психологически, тогда возникновение поведенческих проблем неизбежно. Основой всех этих поведенческие проблем, таких как гиперактивность, импульсивность, невнимательность, расстройство поведения, агрессия, страх, депрессии, тревога является тревожность детей.

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Р.С. Немов дает следующее определение тревожности: «Тревожность – постоянно или ситуативно-проявляемое свойство человека приходить в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях [5]. Чаще всего, появление тревожности у детей, в той или иной степени обусловлено возрастными особенностями развития и имеют временной характер. Если же состояние тревожности болезненно заострено или сохраняется длительное время, то это служит сигналом, признаком неблагополучия, говорит о физической или нервной ослабленности ребенка. Родителям и воспитателям хорошо известно, как тяжело социализироваться тревожным детям. В связи с этим необходимо как можно раньше определять уровень и причины тревожности с целью его дальнейшей коррекции и профилактики.

Однако эффективная работа с тревожным ребенком возможна только в случае тесного контакта с его родителями. Хотя психологическое консультирование родителей в России постепенно становится обычной культурной практикой, но к профессиональному психологу обращаются при серьезной проблеме и чаще при достаточном финансовом благополучии. Мы считаем, что необходимо в детском

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

саду создать такую систему психолого-педагогического консультирования родителей, которую компетентны проводить воспитатели групп ДОО. На практике же воспитатели не могут дать родителям (законным представителям) должной консультативной помощи. Профессиональные психологические навыки у большинства на низком уровне в виду не квалифицированности педагогов и умения консультанта воздействовать на родителей. Для определения потребности родителей в психолого-педагогическом консультировании мы провели анкетирование воспитателей и родителей детей, посещающих МБДОУ «ЦРР-Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск». Всего в эксперименте приняли участие 40 родителей и 10 воспитателей. Результаты анкетирования родителей показывают, что 60% родителей испытывают потребность в консультации педагога и психолога. Их интересует взаимоотношения ребенка со сверстниками, успехи ребенка, наблюдаются ли у него какие-нибудь проблемы в психическом развитии и воспитании, уровень готовности ребенка в школу. Наиболее востребованы родителями советы по проблеме адаптации ребенка к детскому саду, вопросы возрастного кризиса и т. д. Анкетирование воспитателей показало, что педагоги нуждаются в специальной профессиональной подготовке к проведению консультаций. Педагоги отмечают, что не всегда готовы ответить на вопросы родителей по поведенческим проблемам детей, как устранить вредные привычки детей и т. д. Также молодые педагоги указывают на проблему установления контакта с родителями.

Мы считаем, что внедрение психолого-педагогического консультирования воспитателем родителей в практику ДОО поможет решить следующие задачи:

1. Ориентация родителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка.

2. Составление индивидуального маршрута развития ребенка.

3. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Таким образом, следует сделать вывод, что в настоящее время существует потребность у родителей в психолого-педагогическом консультировании, при-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чем не только по проблеме тревожности детей дошкольного возраста, но и других немаловажных проблем, которые требуют своевременной помощи и совета от специалиста. Поэтому мы предлагаем, чтобы сами воспитатели непосредственно своей деятельности параллельно помогали воспитанникам и их родителям, проводя индивидуальные психологические консультации каждой семье как минимум один раз в полугодие.

Список литературы

1. Бодалева А.А. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

2. Левченко И.Ю. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – С. 225.

3. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособ для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 288.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – С. 245.

5. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник. – М.: Владос, 2007. – 303 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)