

Попов Сергей Сергеевич

канд. мед. наук, доцент

Плотникова Ирина Егоровна

канд. пед. наук, доцент

Горшков Иван Петрович

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ CASE STUDY
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

Аннотация: в представленной работе рассматривается использование метода case study в профессиональной подготовке студентов медицинского вуза. В качестве примера приводится многоуровневая ситуационная задача. Данная технология позволяет повысить эффективность процесса обучения и повысить качество подготовки обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное образование, case study, ситуационная задача.

В последнее время в высшем профессиональном медицинском образовании уделяется значительное внимание созданию условий для повышения качества и уровня профессиональной подготовки. Обучение должно быть ориентировано на развитие способности решать конкретные ситуации в деятельности врача. Одним из способов обучения студентов в медицинских вузах является анализ ситуаций с помощью метода case study. Case study – это интерактивная технология обучения, базирующаяся на анализе практических примерах, конкретных ситуациях, решении и обсуждении как смоделированных, так и реальных ситуаций. Характерной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, то есть данный метод иллюстрирует

реальную профессиональную ситуацию [1]. Суть case study состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [2]. Case study позволяет преподавателю применить его на различных этапах обучения и в различных дидактических ситуациях. В последнее время, в связи с переходом на балльно-рейтинговую систему контроля и оценки знаний студентов, все более популярным стало использование кейса не только как средство обучения, но и как средство контроля и оценки результатов обучения на зачетах и экзаменах. При реализации кейсов в процессе ситуационного обучения обычно основываются на открытой дискуссии и/или групповом или индивидуальном опросе. Преимущества case study, как метода обучения основывается на способности активному усвоению знаний и навыков сбора, позволяет заинтересовать студентов в изучении конкретного предмета, повышает качество обработки и анализа информации, развивает аналитические, практические, творческие навыки, развивает вариативность моделирования решений [3]. При преподавании дисциплины «Эндокринология» нами используются многоступенчатые ситуационные задачи. В качестве примера приведём следующую задачу: у больного 39 лет стойкая тахикардия (пульс 130 в мин. ритмичный), потливость, слабость, снижение массы тела. АД 150/50 мм. рт. ст. щитовидная железа диффузно увеличена II ст. (по ВОЗ). Основной обмен +64%, уровень Т3 – 3,2 нмоль/л, Т4 – 220 нмоль/л, ТТГ не определяется, уровень СБИ в крови – 16,8 мкг%, захват I 131 щитовидной железой: через 6 часов – 76%, через 24 часа – 62%, 48 часов – 44%. Уровень холестерина крови – 3,0 ммоль/л.

Задание 1. Ваш диагноз?

1. Диффузный токсический зоб.
2. Офтальмопатия неясной этиологии.
3. Вторичный гипотиреоз.
4. Т3-тиреотоксикоз.

5. Ничего из перечисленного.

Задание 2. На основании поставленного диагноза назначьте консервативное лечение. Составьте план лечения.

Задание 3. Какие лабораторные методы исследования позволяют установить побочное действие консервативной терапии?

Задание 4. При возникновении побочных эффектов, возникающих на фоне консервативного лечения, какому методу лечению Вы отдастите предпочтение?

1. Хирургическое лечение.

2. Лучевая терапия.

3. Радиоактивное лечение.

4. Продолжить консервативную терапию.

5. Ничего из перечисленного.

Задание 5. Обоснуйте Ваш выбор лечения данного пациента.

Таким образом, применение многоступенчатых ситуационных задач как метода технологии case-study при обучении студентов по дисциплине «Эндокринология» дает возможность преподавателю получить информацию о знании обучающихся по конкретной теме урока. Анализ кейса и поиск эффективной формы представления этого анализа, представляет собой наиболее серьезную фазу обучения. Она предусматривает выявление нескольких подходов решения заданной проблемы. Это позволяет повысить эффективность процесса обучения и помогает использовать полученные знания в практическом здравоохранении.

Список литературы

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600.

2. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studydoc.ru/doc/2476443/didakticheskie-vozmozhnosti-metoda-case-study-v-obuchenii>.

3. Шимутина Е.Н. Кейс-технологии в учебном процессе / Е.Н. Шимутина // Образовательные технологии. – 2009. – №1. – С. 103–113.