

**Жаппарова Альбина Заквановна**

воспитатель первой категории

МБДОУ «ЦРР – Д/С №15 «Семицветик»

г. Озерск, Челябинская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** данный научный труд предназначен для педагогов дошкольных учреждений, но будет интересен и родителям. В статье предоставлена система работы по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** взаимопонимание, этническое многообразие, эмпатия, опыт работы, толерантное поведение, межнациональная толерантность, воспитание, педагоги, углублённая работа, терпимое отношение, формирование толерантности.*

В мире миллионы людей. Все они разные. У них разный пол, разный возраст, разный социальный статус, разная внешность, разные права, разные расы, разные национальности. Мы разные, но мы все живем на одной планете – Земля. Мы каждый день сталкиваемся с большим количеством людей, которые не такие как мы, они не похожи на нас, они другие. Но эти люди нужны нам для дальнейшего развития мира, для жизни на Земле. Мы должны принимать их индивидуальность, уважать права, выслушивать их мнение. Мужчина должен уважать женщину, а женщина мужчину, взрослый ребенка – а ребенок взрослого, физически и психически здоровый человек должен уважать больного человека, представитель одной национальности должен уважать представителя другой национальности.

Южный Урал – многонациональный. На нашей территории сложилось множество национальностей, культур, традиций и обрядов. Каждая национальная культура уникальна, каждая несет в себе, что-то особенное не похожее на другие.

Жизнь в условиях этнического многообразия является одним из источников серьезных проблем для любого общества, где подрастают дети. В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает все большие масштабы, обучение ценностям и навыкам «жизни сообща» стало первоочередной задачей воспитания.

*Межнациональная толерантность* – это терпимое, принимающее, уважительное, понимающее отношение как к собственной национальности и этнической культуре, так и культуре иных наций и этносов.

Толерантность можно определить как терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, религиозной или культурной принадлежности, терпимое отношение к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность проявляется в стремлении достичь взаимного уважения, понимания и согласования различных точек зрения без применения насилия. Но быть толерантным не значит быть равнодушным к другим людям. Толерантность предполагает взаимность и активное участие всех заинтересованных сторон.

Конечно, совсем непросто научиться жить с непохожими людьми, но это одна из реальных возможностей уменьшить количество конфликтов вокруг нас. Для этого нужно просто оглянуться вокруг себя, восхититься многообразием мира и людей вокруг и не забывать о том, что сохранение этого разнообразия зависит от уважительного и терпимого отношения каждого из нас.

Межкультурному взаимопониманию необходимо учить. Примирению необходимо учить. Следовательно, вопросы обучения толерантности становятся актуальными, являются неотъемлемой составляющей прав человека.

В детском саду в единой дружной семье живут дети разных национальностей.

Из 239 детей: 183 – русских, 19 – татар, 27 – башкир, 1 – удмурт, 3 – азербайджанца, 4 – украинца, 2- грузина.

Не каждый взрослый способен понимать и принимать чужие для него обычаи, язык, особенности национального менталитета, и прежде чем разрабатывать

методику работы с детьми по данному направлению, необходимо провести соответствующую работу с педагогами и родителями, по выявлению точки зрения по проблеме межнационального общения. С этой целью проведено анкетирование, а затем устное обсуждение проблемы.

При анализе результатов письменного анкетирования педагогов нашего учреждения отмечено:

1) характер общения между людьми не зависит от их национальности, а зависит от личных качеств;

2) не все педагоги готовы принять в свою семью человека другой национальности, мотивируя это тем, что людям с разными культурными корнями и традициями трудно найти общий язык в повседневной жизни.

Выявленные в процессе предварительного изучения взгляды педагогов, их компетентность в данном вопросе показали целесообразность изучения современных публикаций по данной проблеме.

С целью установления отношения родителей к межнациональному общению папам и мамам была предложена анкета.

Анализ ответов показал:

1) родители рассказывают, но недостаточно своим детям о стране, Москве, родном городе и крае;

2) имеют дома книги национальных авторов, читают детям, но бессистемно;

3) во всех семьях у детей воспитывают гуманные чувства к народам других национальностей.

Для выявления представления детей о жизни народов нашей страны и края, была проведена беседа. Анализ беседы позволил сделать следующее заключение:

1) дети путают понятия «страна», «республика», «край»;

2) их знания о жизни народов нашей страны ограничены и сводятся только к перечислению национальностей, даже о родном крае – Урале ребята имеют неглубокие представления.

Для определения целей и задач развития, воспитания и обучения детей межнациональному общению был дан анализ создания условий в дошкольном учреждении.

В детском саду оборудована комната – музей «Горенка», где дети могут познакомиться с бытом и предметами искусства русского и башкирского народов; подобрана соответствующая детская художественная литература, наборы открыток с видами достопримечательностей городов Озерска, Челябинска, Москвы; записи национальных песен и мелодий; наборы кукол в национальной одежде; собран иллюстративный материал, отображающий быт, труд, искусство народов Урала. В группах старшего дошкольного возраста оформлены мини-музеи и центры гражданственности. И, тем не менее, прослеживаются определенные трудности в организации работы по воспитанию толерантности.

Причины: 1) слабая подготовка самих воспитателей; 2) недостаточное знание методики проведения этой работы.

Полученные данные анкет, анализа предметно-развивающей среды позволили определить первостепенные задачи:

- 1) систематизировать знания педагогов по вопросам воспитания толерантности;
- 2) расширить представления детей о жизни народов Российской Федерации и Урала;
- 3) установить связь с семьей в работе по межнациональному общению.

Поставленные задачи реализовывались поэтапно.

В содержание первого, подготовительного этапа, входило пополнение предметно-развивающей среды, подготовка консультаций, бесед для родителей и педагогов, разработка перспективного плана работы с детьми. На втором, созидательном этапе, была разработана система различных видов деятельности с дошкольниками: регламентирующая, совместная и самостоятельная. Непосредственно образовательная деятельность со старшими дошкольниками включала в себя разную тематику образовательных областей – это и рассказы воспитателя о

Москве, России, Южном Урале, городе, исторических событиях нашей страны, о национальностях Южного Урала, беседы, чтение художественной литературы.

При организации совместной деятельности педагога и детей использовались различные виды взаимодействия: рассматривание альбомов, иллюстраций, книг; рисование национальных костюмов, изготовление макетов национального жилища башкир и русских; проводились беседы в музее «Горенка», совместно с родителями были организованы праздники «Масленица» и «Сабантуй».

Совместная деятельность детей была организована в центрах: гражданственности, художественно-эстетическом, речевом.

Третий этап был обобщающий. Его целью было показать результаты проделанной работы. Здесь были спланированы: проведение КВН «На Урале мы живем», оформление фотоальбома «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», оформление выставки детских рисунков «Наша Родина – Россия».

Таким образом, углубленная работа по воспитанию толерантного поведения дала положительные результаты:

- 1) систематизированы знания старших дошкольников о людях разных национальностей, их культуре, быте;
- 2) дети научились лучше понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей; проявлять эмпатию и толерантность; находить конструктивное разрешение конфликта;
- 3) повысилась педагогическая компетентность в вопросах толерантности воспитателей и родителей.

### ***Список литературы***

1. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2013.
2. Козак О.Н. Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы. – СПб.: СОЮЗ, 2013. – 176 с.
3. Мириманова М. Толерантность как проблема воспитания // Развитие личности. – М., 2012.

4. Фадеев С.Б. Народная культура как средство формирования гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2012. – 155 с.