

Малых Андрей Дмитриевич

магистрант

Норкина Анна Николаевна

канд. экон. наук, доцент, заместитель директора

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

ядерный университет «МИФИ»

г. Москва

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МАУ ДО «ЦВР» ГОРОДА НОВОУРАЛЬСКА

***Аннотация:** как отмечают авторы данной статьи, изменения, происходящие в современном обществе, требуют кардинальных преобразований в системе дополнительного образования. Важную роль играет развитие любви к Родине, преданность Отечеству, стремление содействовать процветанию Российской Федерации для проявления активной гражданской позиции в мировом сообществе.*

***Ключевые слова:** гражданское воспитание, патриотическое воспитание, дополнительное образование, муниципальное автономное учреждение.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. В процессе формирования личности необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру, и осязаемый вклад должна внести именно образовательная система России [1]. Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют именно в учреждениях дополнительного образования детей, так как этот вид образования не ограничен стандартами, ориентирован на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует творческому развитию обуча-

ющихся [2]. Задача дополнительного образования-создать условия для социальной адаптации учащихся через систему гражданско-патриотического воспитания, культивировать интерес у учащихся к отечественной истории и культуре, формировать у подрастающего поколения духовность, нравственность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо Отечества.

Как и все направления воспитательной деятельности, гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности учащегося, учет его индивидуально-психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей и т.д. [3]. Основой содержания патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовнонравственных качеств – любви к Родине, уважения к законности и правопорядку, ответственности за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества. Патриотизм не заложен в генах человека, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию патриотического поведения детей и молодежи [4].

Воспитание учащихся осуществляется в семье, в школе, в системе дополнительного образования, по месту жительства, там, где учащиеся проводят большую часть времени. На современном этапе развития дополнительного образования детей в РФ отмечается тенденция, направленная на достижение современного качества образования, а именно актуальных образовательных результатов, соответствующих потребностям личности, семьи, общества, государства. Учреждение дополнительного образования детей в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет общественную ориентацию конкретной личности, отвечает за ее социализацию [5].

В целях создания условий для устойчивого развития рассмотрим муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее МАУ ДО «ЦВР») территориально расположенный в Новоуральском городском округе Свердловской области как «Центр будущего»,

способствующий формированию у подростков и молодежи инициативности, ответственности, высокой гражданской позиции, соответствующие потребностям современного конкурентного общества [6].

МАУ ДО «ЦВР» является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, осуществляет несколько различных направлений деятельности, которые объединены общей целью, принципами, концептуальными подходами, но различны по содержанию, направленности и технологиям обучения. При этом основным является учет потребностей детей и родителей как основных заказчиков.

Учреждение имеет загородный филиал – детский оздоровительный лагерь «Самоцветы», который приносит доход от своей деятельности за счет предоставления путевок в каникулярное время детям для организации и проведения досуга. В течении двенадцати лет лагерь устойчиво функционирует, организуя каждый оздоровительный период по 3 оздоровительные смены по муниципальному заданию. В 2016 году отдохнуло 1561 человек (рисунок 1), это на 144 человека больше, чем в 2015 году (рисунок 2). В период муниципальной оздоровительной компании в основном реализуются программы социально-педагогической и гражданско-патриотической направленности.

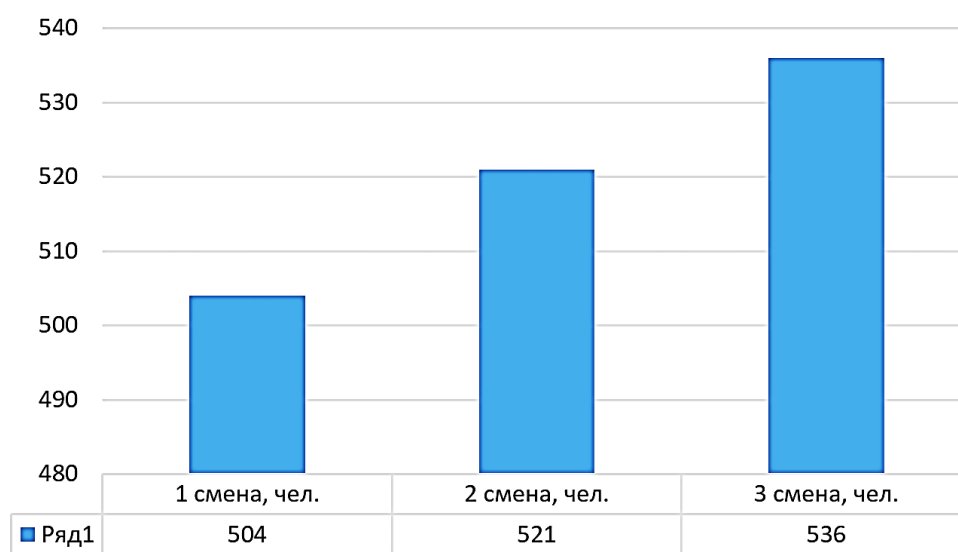


Рис. 1. Количество отдохнувших детей
за 3 оздоровительные смены в 2016 году

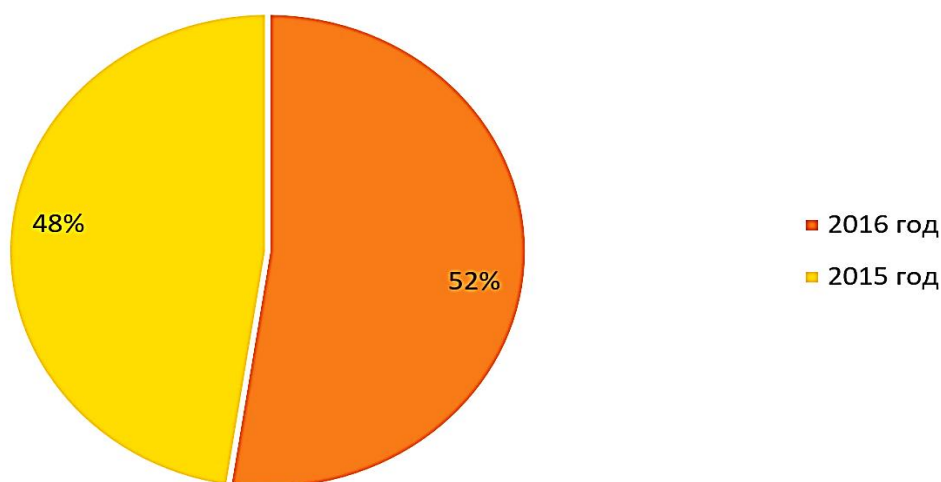


Рис. 2. Процентное соотношение отдохнувших детей в 2015–2016 гг.

За минувший 2016 учебный год «Центром внешкольной работы» для детей г. Новоуральск были реализованы программы по следующим направлениям:

- а) художественная;
- б) физкультурно-спортивная;
- в) туристско-краеведческая;
- г) социально-педагогическая;

Анализ программ свидетельствует о том, что ведущими в деятельности МАУ ДО «ЦВР» остаются: физкультурно-спортивная направленность (65%) и туристско-краеведческая (28%). Наименьший спрос имеют художественная (6%) и социально-педагогическая (1%) направленности (см. рисунок 3).

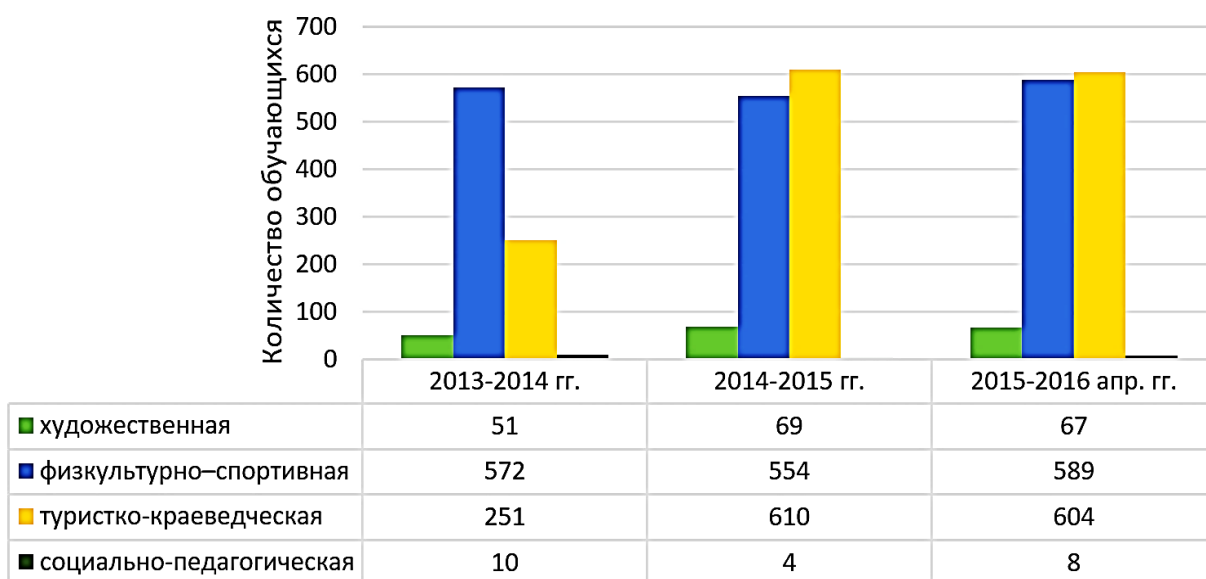


Рис. 3. Численность «ЦВР» по существующим направлениям

По этим направлениям проведено 39 мероприятий разного уровня, всего занято 110 призовых мест (см. рисунок 4). С целью поддержки наиболее мотивированных и способных детей реализуются комплексные и интегрированные курсы, дополнительное обучение в спортивно-физических группах, возможность для выпускников продолжать заниматься в спортивных секциях. Совершенствуются формы исследования эффективности и результативности работы спортивно-физических групп как дополнительного пространства спортивной и туристической самореализации ребенка, способствующего высокому уровню достижений обучающихся.

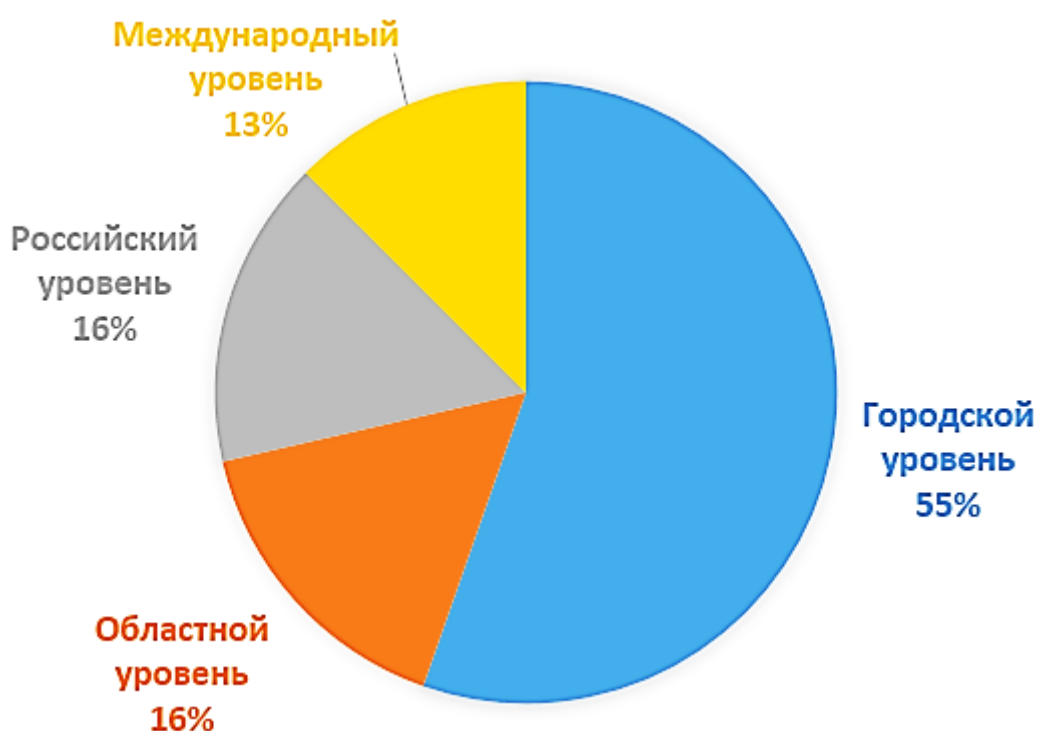


Рис. 4. Структура мероприятий МАУ ДО «ЦВР» за 2015–2016 гг.

Проанализировав доходы и расходы МАУ ДО «ЦВР» за 2014–2016 гг., было выявлено, что учреждение получило прибыль 24 436,44 тыс. руб. (рис. 5)

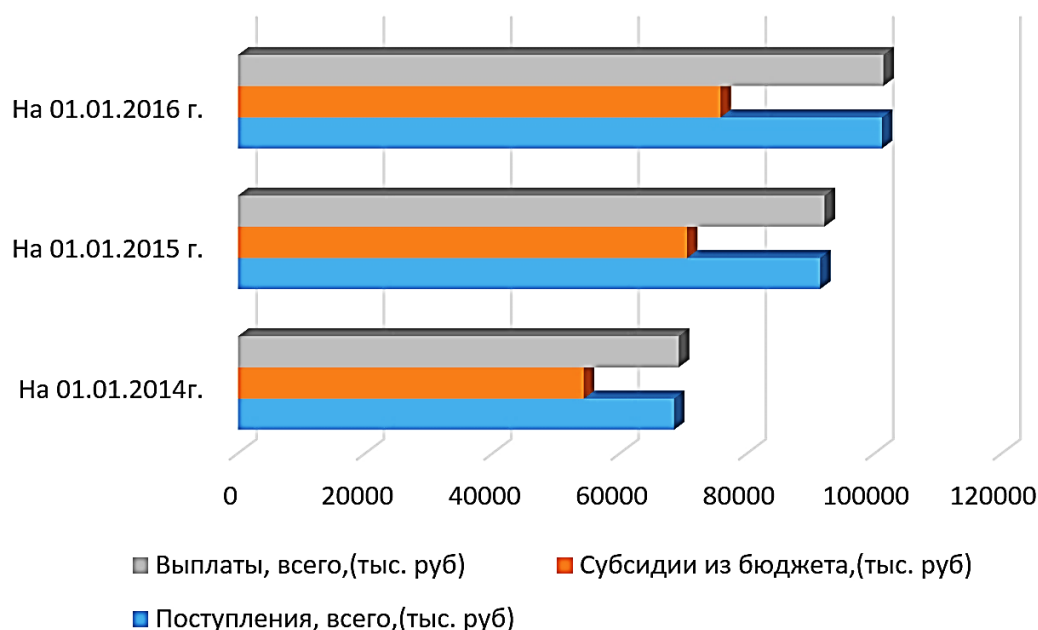


Рис. 5. Сравнение доходов и расходов

Анализ педагогов дополнительного образования позволяет констатировать, что «ЦВР» имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением по стажу и квалификации, что достаточно для обеспечения качественной организации образовательного процесса, развития потенциала учреждения в формировании мотивации к познанию и творчеству обучающихся, создание среды и ресурсов дополнительного образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи (рис. 6).

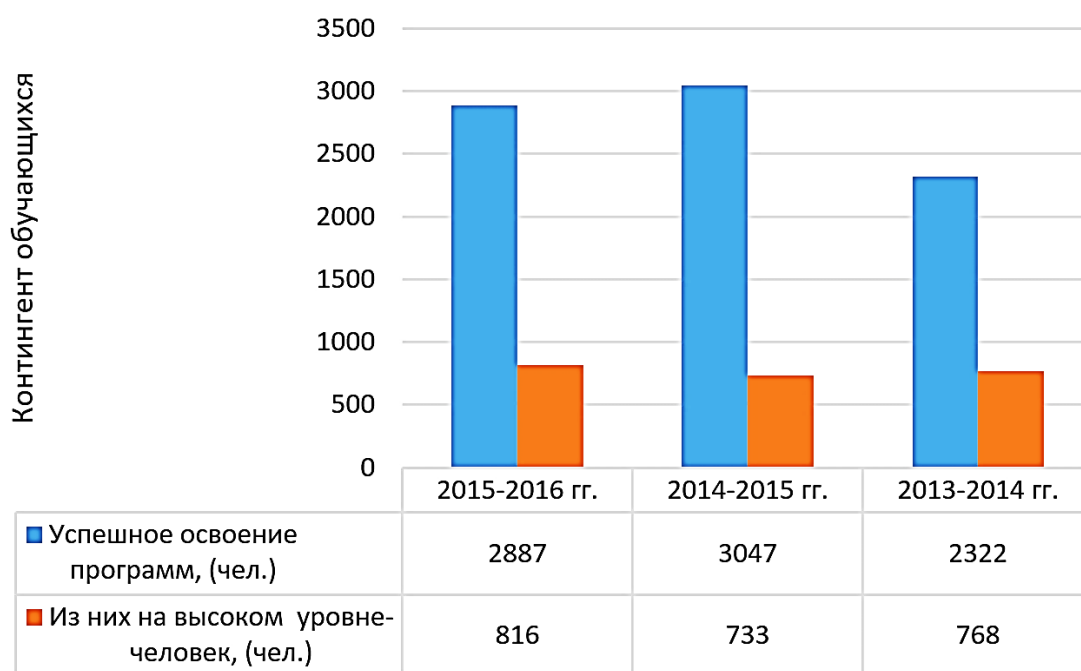


Рис. 6. Уровень освоения учебных программ основными группами «ЦВР»

Анализ досуговой деятельности показывает, что наиболее популярны среди обучающихся МАУ ДО «ЦВР» физкультурные и спортивно-игровые мероприятия, где ребята совершенствуют свои физические способности и удовлетворяют потребность в играх и развлечениях. Для ребят младшего возраста (7–10 лет) интересны КВНы, тематические праздники. Обучающиеся среднего (11–15 лет) и старшего (16–17 лет) возрастов активно участвуют в эстафетах, турнирах, соревнованиях, где можно проявить физические качества, им интересны беседы социально-значимого и познавательного характера.

Воспитание каждого нового подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Отечеству является насущным во все времена для общества, которое серьезно думает о своем будущем. Патриотическое воспитание в настоящее время рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех типов и видов.

Список литературы

1. Вафик Н.Н. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы учреждения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Sbornik.pdf> (дата обращения 21.12.2016).
2. Гладких В.В. Дополнительное образование как инструмент формирования ценностного мира ребенка и гражданской идентичности подрастающего поколения / В.В. Гладких, Л.Э. Белкина, В.В. Иванова, С.А. Исаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Sbornik.pdf> (дата обращения 21.12.2016).
3. Грицова О.А. Предпосылки разработки инновационного социального проекта организации досуга молодежи в городах ЗАТО на примере города Новоуральска / О.А. Грицова, А.Д. Малых, Норкина // Актуальные вопросы науки, техники и образования: Сборник трудов IX региональной научно-практической конференции / НТИ НИЯУ МИФИ. – 2016. – С. 18–21.
4. Маслов А.А. Педагогика каникул / А.А. Маслов. – Омск, 2013.

5. Медведев С.А. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования детей: современные пути развития.

6. Найденова К.В. Развитие системы дополнительного образования как фактор формирования и «закрепления» в ЗАТО высококвалифицированной рабочей силы / К.В. Найденова, А.Н. Норкина, А.Д. Малых // Символ науки. – 2016. – №8–1. – С. 113–120.

7. Осипова А.С. Социальное партнерство с государственными структурами как опыт организации работы детских коллективов гражданско-патриотической направленности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Sbornik.pdf> (дата обращения: 21.12.2016).

8. Попов А.В. Проблема содержания патриотического воспитания с позиции ретроспективно-исторического подхода / А.В. Попов, И.Н. Попова // Внешкольник. – 2013. – №1. – С. 48.