

Рассказов Филипп Дементьевич

д-р пед. наук, профессор, преподаватель
БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

Галимова Альманзора Михайловна

аспирант
БУ ВО «Сургутский государственный университет»

учитель английского языка

МБОУ СОШ №20

г. Сургут, ХМАО – Югра

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА- ЛИНГВИСТА В ПОСЛЕВУЗОВСКИЙ ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** данная статья посвящена структуре методической компетентности педагогов-лингвистов, методической компетентности как ценностной составляющей профессиональной деятельности педагога-языковеда, системы навыков, необходимых для формирования методической компетентности педагога-лингвиста.*

***Ключевые слова:** методическая компетентность, концепция, структура профессиональной компетентности, структура педагогической компетентности, педагог-лингвист.*

Методическая компетентность включает усвоение педагогом новых методических и педагогических идей, подходов к учебно-воспитательному процессу в современных лично-ориентированных, развивающих, креативных технологиях, владение различными методами, приемами и формами организации обучения.

А. Дейкина рассматривает методическую компетентность как ценностную составляющую профессиональной деятельности педагога-лингвиста и замечает,

что ценностью в профессиональной области его деятельности является профессионализм, опыт и мастерство [1, с. 7].

В структуре методической компетентности педагогов-лингвистов выделяют такие составляющие:

- общеметодическая (дидактическая) компетентность (к общедидактическим принципам относят научность, систематичность, преемственность, перспективность, связь теории с практикой, наглядность, сознание, доступность изложения учебного материала);

- лингвометодические компетентности, которые, в свою очередь, делятся на лингводидактическую компетентность и конкретно-методическую (частичную) компетентность.

Учитывая сказанное, мы можем считать, что одной из задач преподавателей ВУЗа является формирование сбалансированного объема теоретических знаний (общепедагогические, лингвометодические и психологические) будущих учителей-словесников, специальных умений и навыков (аналитические, синтетические, прогностические, квалификационные), которые позволят будущему словеснику моделировать, стимулировать, прогнозировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс.

А. Кучерук, Г. Грибан выделяют систему умений, необходимых для становления методической компетентности педагога-лингвиста и условно разделяют их на три группы:

- общепедагогические умения (связанные с самореализацией в сфере педагогического творчества, оригинальным моделированием учебно-воспитательного процесса, творческим мышлением, нестандартным решением педагогических ситуаций, проведением и анализом разных типов занятий);

- специальные умения (вытекающие из специфики курса методики преподавания иностранного языка, в частности умение работать с учебно-методической литературой, анализировать трудности в усвоении учениками языка и подбирать пути преодоления их, разрабатывать на основе собственного профессионального и личностного опыта инновационные методы, технологии обучения

языку, составлять систему языково-речевых упражнений и задач, анализировать текст с точки зрения функционирования в нем языковых единиц, проектировать и проводить работу над различными видами речевых ошибок);

– коммуникативные умения (связанные с культурой речи, техникой выразительной речи, эффективностью и искренностью общения в зависимости от коммуникативной педагогической ситуации) [2, с. 20].

В словаре иностранных слов понятие «компетентность» трактуется как осведомленность, информированность, авторитетность. А компетентным лицом считается такое, которое является опытной в определенной области, каком-то вопросе; полномочное, полноправное в решении какого-то дела [2, с. 345]. В более узком смысле компетентность – это знания, умения, навыки, опыт, которые формируют профессиональные свойства специалиста на достаточном уровне для качественного выполнения им профессиональных функций.

О. Бигич рассматривает методическую компетентность на примере учителя иностранного языка начальной школы. Исследователь трактует понятие «методическая компетентность учителя иностранного языка начальной школы» как совокупность его методических знаний, навыков и умений и индивидуальных, субъектных и личностных качеств, которая функционирует как способность проектировать, адаптировать, организовывать, мотивировать, исследовать и контролировать учебный, познавательный, воспитательный и развивающий аспекты иноязычного образования младших школьников в классной и внеклассной работе по иностранному языку после и во время общения с учениками [3, с. 20].

А. Пометун предлагает такой подход к определению понятия «компетентность», который включает не только когнитивную (знания) и операционно-технологическую (умения и навыки) составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую.

Такой подход к сущности понятия «компетентность» аналогичен подходу, который предлагают В. Кальней и С. Шишов, рассматривая «компетентность»

как способность действовать на основе полученных знаний. Согласно этому подходу в образовательно-квалификационных характеристиках указано два подхода к формированию компетентности будущих учителей:

- содержательный – расширение круга общих знаний;
- деятельностный – совершенствование умений, навыков и личностных качеств, позволяющих достичь успеха в профессиональной деятельности.

О. Бигич, рассматривая основы компетентности учителя-словесника (по иностранному языку), в основу методической деятельности педагога-словесника ставит восемь видов деятельности:

- проектировочная деятельность – планирование обучения, образования, воспитания и развития учащихся средствами иностранного языка как составляющей иноязычной культуры;

- адаптационная деятельность – реализация своего плана в конкретных учебных условиях: в классной или внеклассной работе по иностранному языку;

- организационная деятельность – организация обучения, образования, воспитания и развития учащихся в классной или внеклассной работе по иностранному языку;

- мотивационная деятельность – мотивация деятельности обучения на уроке и вне его;

- коммуникативная деятельность – иноязычное общение с учащимися в классной и внеклассной работе по иностранному языку;

- контролирующая деятельность – контроль знаний учащихся по иностранному языку, а также самоконтроль собственной методической деятельности;

- познавательная деятельность – ведение исследовательской деятельности по системе иноязычного образования и процессов обучения, образования, воспитания и развития учащихся в классной и во внеклассной работе по иностранному языку;

- вспомогательные виды деятельности – пение, игра на музыкальном инструменте, рисование и т.д. [5, с. 44].

Методическая культура является совокупностью знаний о системе и процессе лингвистического образования, об учителе-словеснике и навыках и умении методической деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях.

Список литературы

1. Онац О. Практика формирования профессиональной компетентности молодого учителя / О. Онац // Путь образования. – 2012. – №3. – С. 34–39.
2. Опенько М. Методы профессиональной подготовки по иностранному языку в Германии / М. Опенько // Родная школа. – 2012. – №4. – С. 76–79.
3. Остапенко Н.М. Теория и практика формирования лингводидактических компетентностей у студентов филологических факультетов ВНЗ / Н.М. Остапенко. – Черкасы: издатель Чабаненко Ю., 2012. – 330 с.
4. Петунин О.В. Активизация процесса обучения на курсах повышения квалификации учителей / О.В. Петунин // Методист. – 2012. – №4. – С. 10–12.
5. Прояненкова Л.А. Организация методической подготовки будущего учителя физики на основе компетентностного и деятельностного подходов / Л.А. Прояненкова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2009. – №4.
6. Рассказов Ф.Д. Психология в модулях: Учебно-наглядное издание / Ф.Д. Рассказов. – Сургут: Сургутский гос. ун-т, 2008. – 101 с.