Рассказов Филипп Дементьевич
д-р пед. наук, профессор, преподаватель
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра
Галимова Альманзора Михайловна
аспирант
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
учитель английского языка
МБОУ СОШ №20
г. Сургут, ХМАО – Югра

КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ЛИНГВИСТА

Аннотация*: данная статья посвящена компонентам структуры профессионально-педагогической компетентности педагога-языковеда. Понятие «методическая компетентность будущего учителя» представляет собой сложную концепцию.*

Ключевые слова*: методическая компетентность, концепция, структура профессиональной компетентности, структура педагогической компетентности, педагог-лингвист.*

Глобализационные влияния сказываются и на состоянии филологического образования. Низкий уровень грамотности, культуры речи, «ущербность» духовных потребностей выпускников школ указывает на необходимость поиска новых методических подходов к системе подготовки педагогов-словесников. Лингвисты, литературоведы, культурологи, педагоги, общественность размышляют над целесообразностью расширения объема и функций профессиональной компетенции учителя, актуальными проблемами формирования культурно-языковой личности педагога-словесника. Проблеме формирования профессиональной компетентности и ее компонентов посвящены исследования Н. Голуб, С. Карамана, К. Климовой, Л. Мацко, Н. Остапенко, К. Плиско, Т. Симоненко и др. Однако

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

малоисследованной остается проблема проверки сформированности отдельных компетенций, в частности методической.

В. Сидоренко в трехуровневой иерархии компонентов структуры профессионально-педагогической компетентности педагога-лингвиста выделяет: «метапредметные компетентности, предметные компетентности, впитывают:

1) предметные компетентности в профессионально-педагогической деятельности;

2) предметные компетентности в профессиональном общении;

3) предметные компетентности в реализации личности учителя; предметные компетенции, которые определяют:

а) предметные компетенции в профессионально-педагогической деятельности (знания и умение);

б) предметные компетенции в профессиональном общении (знания и поведенческие стратегии);

в) предметные компетенции в реализации личности учителя» [6, с. 17].

Именно к предметным компетенциям в профессионально-педагогической деятельности учителя языка и литературы исследовательница относит методическую компетентность, включающую усвоение педагогом-лингвистом новых методических и педагогических идей, образовательных подходов (компетентностного, личностно ориентированного, коммуникативно-деятельностного, социокультурного) и технологий (интерактивных, развивающих и др.), владение инновационными методами, формами и способами организации обучения.

Заметим, что, кроме общеметодической компетентности, считает В. Сидоренко, лингвист-мастер должен оперировать частичными, конкретными методиками по профессиональным дисциплинам. Именно они и влияют на формирование лингводидактической (лингвометодической) компетентности, содержащей знания педагога-лингвиста о закономерностях усвоения языка, определенных трудностях учащихся в овладении учебным материалом, а также на отбор на этой основе принципов и методов, форм и средств обучения [6, с. 34]. Таким образом,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

он разделяет общеметодическую и лингвотодическую компетентности, которые являются составляющими методической компетентности.

И. Зимняя выделяет в структуре компетентности, наряду с компетенциями, мотивационный и эмоционально-волевой аспекты. С точки зрения социальной психологии (Л. Петровская, Л. Митина), компетентность (в частности коммуникативная) трактуется как свойство личности. Компетентность педагога как свойство личности рассматривают А. Маркова, Н. Кузьмина, И. Зимняя и др.

Профессиональная компетентность учителя-филолога включает эмоционально-волевую сторону, а также знания, умения, навыки, необходимые как педагогу, так и филологу. Педагогическая компетентность является способностью проявить владения базовыми педагогическими компетенциями на практике. Это те компетенции, которые формируются в ходе профессиональной коммуникации, профессионально-когнитивной, организаторской, социальной и регулятивной деятельности. Педагогическая компетентность включает такие личностные качества человека: целеустремленность, креативность, самостоятельность, стремление к развитию и совершенствованию, инициативность, гражданственность, социальная ответственность, гармоничность социализации, патриотизм, способность к реализации в профессиональной деятельности антропоцентрических принципов гуманности, личностного подхода, а также качеств, характеризующих способность к воплощению на практике столь необходимых для педагогической деятельности умений, как умение воспринимать и анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые аспекты философских проблем, связанных со сферой будущей педагогической деятельности; базовые когнитивные умения (умение наблюдать, устанавливать аналогии, сопоставлять и противопоставлять, структурировать, систематизировать, конкретизировать, анализировать факты и явления); методологические когнитивные умения (умение формировать цель деятельности, выбирать соответствующие способы, средства и методы достижения поставленных целей, отделять в объекте предмет изучения,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

перерабатывать и перегруппировывать учебный материал и др.); общие когнитивные умения (умение планировать и организовывать свою учебную деятельность в целом, осуществлять самоконтроль и сам оценивания).

Под филологическим компетенцией подразумевается знание научной терминологии, знание мировой истории и культуры, страноведческие знания, знание различных стилистических приемов, используемых для создания литературных текстов; умение сопоставлять и противопоставлять языковые явления, выделять в прочитанном или услышанном главные идеи и опорные понятия, выявлять связи между фактами, событиями, понятиями; находить информацию по истории и культуре разных стран, составлять план воссоздания прочитанного или услышанного, конспектировать прочитанное или услышанное, интерпретировать прочитанное или услышанное по широкому или узкому контексту.

А. Семеног рассматривает методическую компетентность педагога-лингвиста как составляющую профессиональной компетентности. Исследовательница считает, что основу методической компетенции составляют знания методологических и теоретических основ методики обучения языку, литературе, концептуальных основ, структуры и содержания средств обучения (учебников, учебных пособий и т. д.), умение применять знания языка и литературы в педагогической и общественной деятельности, выполнять основные профессионально-методические функции (коммуникативно-учебную, развивающую, гностическую и т. д.). Согласно этому сформирована методическая компетентность, которая, согласно взглядам А. Семеног, позволит выпускникам филологических факультетов уметь ориентироваться в основных тенденциях, которые определяют современное состояние лингвистического, литературного образования в общеобразовательных средних и высших учебных заведениях, в частности в расширении объема содержания учебного материала в связи с включением таких предметов, как культура речи, стилистика, риторика; в усилении принципов интегративности, межпредметного взаимодействия, текстоцентричного подхода, опоры на историю языка [3, с. 35].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По мнению В. Студеникиной, методическая компетентность – это знания, умения и опытное оценочное отношение к объекту, предмету, содержанию и структуре языковедческой дисциплины, умение логически обоснованно конструировать учебный процесс для конкретной дидактической ситуации с учетом психологических механизмов усвоения, учитывая специфику профессиональной деятельности педагогов-лингвистов, и замечает, что проблему особенностей структуры методической компетентности педагога-лингвиста следует рассматривать с учетом специфики профессиональной деятельности словесников [2, с. 38].

В. Студеникина убедительно доказывает, что нормативно-правовые документы современного образования по обучению иностранному языку отражают специфику профессиональной деятельности педагога-лингвиста по следующим показателям:

– организация основательного изучения иностранного языка, что создает широкие возможности для развития мышления и речи учащихся, формирование их мировоззрения;

– создание условий для получения учащимися знаний о языке, его грамматической структуре, словарном состава, истории и законах развития;

– формирование представления о роли языка в ментальности народа, развития интеллекта человека, то есть формирование языковой компетентности учащихся;

– формирование системы речевых умений (вести диалог, принимать, воспроизводить и производить собственные устные и письменные высказывания разных стилей, видов, типов и жанров), которые необходимы для общения в различных жизненных ситуациях (речевая компетентность);

– формирование коммуникативной компетентности учащихся путем создания на занятиях условий для сознательно-практической речевой деятельности (реализация коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранного языка);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– обучение самому процессу получения и передачи информации; реализация нравственного аспекта обучения языку, который предусматривает формирования национальной личности и др. [2, с. 38].

Таким образом, понятие методической компетентности будущего учителя является сложным комплексным понятием. В общем смысле профессиональная компетентность может быть определена как способность действовать в соответствующей области, готовность выполнять служебные обязанности. Проанализировав различные подходы, можно выделить следующие основные компоненты компетентности. Во-первых, психолого-педагогическую компетентность, включающую профессионально значимые личностные качества, наличие которых не может быть отделено от самого процесса педагогической деятельности; умение как способность педагога использовать имеющиеся у него знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия; общепрофессиональные знания. Во-вторых, интеллектуально-педагогическую компетентность, которая выражается в умении применять имеющиеся знания для установления педагогических взаимоотношений, способности переосмысления информации и выработки способов инновационной деятельности. В-третьих, коммуникативную компетентность, что представляет собой личностные качества педагога, сформированные на основе приобретенных знаний, умений и навыков по вопросам организации и проведения педагогического общения. В-четвертых, информационную компетентность, которая включает объем информации о себе, об учениках, об опыте работы других педагогов.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2013. – №5. – С. 34–42.

2. Рассказов Ф.Д. Педагогика в модулях: Учебно-наглядное издание / Ф.Д. Рассказов. – Сургут: Сургутский гос. ун-т, 2008 – 89 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Студеникина В. Развитие методической компетентности учителей русского язика в системе повышения квалификации: Автореферат / В. Студеникіна. – К., 2013. – 27 с.

4. Студеникина В. Лингводидактическая компетентность учителей иностранного языка в структуре методической / В. Студеникина. – №22 (209). – Ч. I. – 2010. – С. 85–90.

5. Сокольницкая Т.Н. К вопросу о методической компетентности учителя русского языка / Т.Н. Сокольницкая // Человек и образование. – 2012. – №2 (31). – С. 162–165.

6. Сидоренко В.В. Модель профессиональной компетенции учителя иностранного языка и литературы в контексте внедрения компетентностного подхода / В.В. Сидоренко // Научное богатство Донецкого региона: Научно-методический журнал. – Донецк, 2012. – №2. – С. 11–17.

7. Таможняя Е.А. Система методической подготовки учителя географии в педагогическом вузе в условиях модернизации образования: автореф. Дис. … д-ра педагогических наук: 13.00.02. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2010. – 42 с.

8. Шутова Е.В. Формирование профессиональной компетентности педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moluch.ru/archive/127/35116/ (дата обращения: 23.12.2016).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)