

Старыгина Марина Александровна

магистрант

Лежнина Лариса Викторовна

д-р психол. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С КРИЗИСНЫМ СОСТОЯНИЕМ В СОЦИАЛЬНОМ ПРИЮТЕ

***Аннотация:** в данной статье приводится статистика числа детей-сирот, рассматриваются особенности психолого-педагогической работы с детьми из приюта, выделяются ключевые направления реабилитационной работы в социальном приюте.*

***Ключевые слова:** социальное сиротство, социальный приют, реабилитация, депривационный синдром, дезадапционные дети, дезадапционные подростки.*

Проблема семейного неблагополучия является одной из самых актуальных для современного общества.

Статистика свидетельствует, что на конец 2013 года из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитании в семьях находилось 396 849, под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 88 735, поступило на обучение в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования на полное государственное обеспечение – 15 439, находятся в бегах, учреждениях закрытого типа системы образования, учреждениях исполнения наказаний и иных – 5 897. В банке данных на начало 2013 года было учтено 121 268 детей, на конец года – 107 886 [10].

Сегодня в России 1 млн беспризорных, 330 тыс. преступлений совершено подростками, 2 тыс. детей в год заканчивают жизнь самоубийством. В нашей стране 422 дома ребенка для 35 тыс. детей; 745 детских домов для 84 тыс. детей,

237 школ-интернатов для 71 тыс. детей. Ежегодно в России выявляется около 100 тыс. детей, нуждающихся в опеке [1, с. 44].

Размеры социального сиротства, когда дети утрачивают родительское попечение, имея живых родителей, постоянно увеличиваются. Главнейшим критерием дисфункциональной семьи большинство авторов считают её разрушительное влияние на формирование и развитие личности ребёнка. Кризис семьи ставит ребёнка в экстремальное, часто угрожающее его жизни положение. В целях предотвращения противоправных проявлений среди детей и подростков, формирования государственной системы защиты прав несовершеннолетних были созданы новые социально-профилактические службы для дезадапционных детей и подростков [3, с. 54]. Одним из таких служб помощи беспризорным детям являются временные приюты. Поскольку приют является временным убежищем для детей, то поэтому одной из главных задач социальной помощи ребёнку является устройство его дальнейшей судьбы с учетом обстоятельств в каждом конкретном случае.

В связи с этим актуальными становятся исследования, в которых изучаются инновационные методы социально-психологической реабилитации, позволяющие воспитанникам учреждений социально-педагогической поддержки самостоятельно определять пути своего развития [7, с. 16].

Такие дети, по наблюдениям педагогов и психологов, чаще всего характеризуются признаками депривационного синдрома – чрезмерная импульсивность, аффективная неустойчивость, безответственность и нарушения произвольности, повышенная тревожность, демонстративность поведения, недостаточная сформированность коммуникативных навыков. Кроме того, для них типична общая задержка психического развития, затрагивающая все познавательные процессы на различных возрастных этапах [8, с. 24].

Эмоциональная сфера является основным уровнем реагирования организма ребенка на трудные ситуации. Психологическая травма, длительное эмоциональное напряжение, неразрешенный внутренний конфликт приводят к деформациям эмоциональной сферы, и в дальнейшем в ее структуре сохраняются негативные

эмоциональные и поведенческие свойства. Они, в свою очередь, затрудняют адаптацию к социальной среде, и выступают в ряде случаев в качестве фактора риска развития пограничных психических расстройств. Поэтому с детьми, имеющими негативный эмоциональный опыт необходимо проводить психологическую коррекцию.

Изучение состояния физического здоровья, психологической сферы, основных психологических характеристик поступивших в приют детей позволяет выявить близкие, сходные проблемы и провести отбор особых детей для формирования групп реабилитации. Поскольку в приюты часто поступает сразу несколько детей из одной и той же семьи, то следует, по возможности, распределять их в одну группу [6, с. 24].

Формирование группы детей приходится делать по возрастным и половым признакам. Разделение детей по возрасту обусловлено не только значительными различиями режима дня, но и особенностями реабилитационных мероприятий, проводимых с детьми. Большое значение для эффективной реабилитационной работы имеет правильная организация режима дня, учитывая, что для приютских детей характерны быстрая утомляемость, повышенная возбудимость, неспособность сосредоточиться даже на короткое время, нарушение сна, двигательная гиперактивность, несформированность навыков общения и совместной деятельности.

Психолого-педагогическая работа с детьми из приюта сложна и отличается от диагностирования и коррекции детей из благополучных семей.

Специалисты разного профиля получают информацию о детях с помощью принятых методик. Собранная и систематизированная информация дает возможность определить задачи психолого-педагогической и социальной реабилитации данного ребенка, и осуществить их на практике. Осуществление комплексного подхода означает, что процесс возрождения каждого ребенка носит разносторонний характер [11, с. 37].

Важнейшей задачей персонала приюта является воспитание, возмещение дефицита тепла, навыка и знаний, которые дети недополучили у родителей. На

первый план выходит необходимость душевного, человеческого отношения. Прежде, чем начинать диагностику и коррекционную работу, детей, попавших в социальный приют необходимо накормить, одеть, обеспечить медицинское лечение. При этом дети должны постоянно чувствовать доброе отношение к себе и заботу со стороны всех взрослых, с которыми им предстоит контактировать в приюте. Только атмосфера эмоционального комфорта, в которую попадет беспризорный ребенок, поможет сломать «лед недоверия» к людям.

Для разработки индивидуальной программы реабилитации наибольшую значимость имеют взаимная информация специалистов о ребенке, совместная деятельность по анализу разносторонней информации, определению основных задач и методов реабилитационной работы с конкретным ребенком. Диагностическая работа не дает эффекта, если получаемая разными специалистами информация будет использоваться только ими. Информация о ребенке, которой владеют специалисты, должна быть объединена, осмыслена коллективно [4, с. 132].

Второе ключевое направление реабилитационной работы – снятие последствий различных психотравмирующих факторов. Приоритетная роль здесь принадлежит подготовленному психологу, психотерапевту. Они направляют усилие на то, чтобы снять у ребенка психическое напряжение, уменьшить тревожность, страх перед взрослыми. Стремятся ослабить чувство самопорицания, которое свойственно детям, пережившим насилие; помогают «вынести вовне» переживания, которые являются источником болезненного состояния. Значительный этап работы с этими детьми – коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции. С целью коррекции эмоциональной сферы в старшем дошкольном возрасте можно использовать изобразительное творчество детей и игры. В этих целях специалист использует возможности арттерапии, коррекционные и развивающие игры [5, с. 89].

Совместными усилиями формируют специалисты и установку относительно способов регулирования поведения детей. Она исключает жесткое давление, провоцирующее агрессию, негативные оценки личности, предполагает гибкое соотношение запрещаемого и разрешаемого.

Еще одна важная проблема – необходимость психологической подготовки воспитателей, так как для работы с детьми-беспризорниками необходимо ограничить затраты эмоциональных и физических сил. И здесь необходим кабинет психологической разгрузки для сотрудников, для снятия у них психологического напряжения, предотвращающего эмоциональное выгорание, и улучшения психического здоровья [2, с. 54].

В целом, как показал проведенный анализ, в настоящее время социальный приют является одной из наиболее эффективных форм, позволяющих комплексно осуществлять социально-психологическую реабилитацию детей в кризисных состояниях.

Список литературы

1. Бреева Е.Б. Социальное сиротство. Опыт социологического обследования [Текст] / Е.Б. Бреева // Социологические исследования. – 2011. – №4. – С. 44–51.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социальной обеспечения [Текст] / В.П. Галаганов // Право и политика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 340 с.
3. Дюкарева Л.Н. Проблемы адаптации воспитанников приюта [Текст] / Л.Н. Дюкарева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012. – 280 с.
4. Зарипова Э.А. Технологический подход в социально-педагогической реабилитации детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию [Текст] / Э.А. Зарипова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №6. – С. 132–136.
5. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст] / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
6. Карелова Г. Социальная защита семьи: вчера, сегодня и завтра [Текст] / Г. Карелова // Человек и труд. – 2012. – №6. – С. 24–28.

7. Лисица В.Н. Об основных направлениях кодификации законодательства в сфере социального обеспечения [Текст] / В.Н. Лисица // Трудовое право. – 2011. – №10. – С. 16–23.

8. Осадчая Г.И. Социальное государство и социальная политика [Текст] / Г.И. Осадчая // Социальная политика и социология. – 2011. – №4. – С. 24–29.

9. Постановление правительства Российской Федерации «Положение о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» от 19.12.2007 №896 [Текст] // «Собрание законодательства РФ», 24.12.2007. – №52. – Ст. 6480.

10. Статистика сиротства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sirotstvo.ru/rus/statistic/index.shtml>

11. Шарин В. Социальное обеспечение – понятие, требующее уточнения [Текст] / В. Шарин // Социальное обеспечение. – 2011. – №6. – С. 37–40.

12. Социальный приют – как одна из форм оказания помощи детям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_article.php?id=199 (дата обращения: 26.12.2016).