

Филиппова Анастасия Андреевна

студентка

Елисеева Виктория Викторовна

студентка

Мирошниченко Алина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема личностного развития младших школьников в соответствии с новым стандартом. Авторы анализируют психологические особенности детей этого возраста.*

***Ключевые слова:** воспитание, развитие, обучение, личность, ФГОС.*

Наиболее важной и актуальной проблемой педагогической психологии является личностное развитие школьников. Особенно остро встает этот вопрос в период младшего школьного возраста. По сравнению с дошкольным возрастом ученик уже с младших классов вступает в более широкий круг социального взаимодействия, при этом общество предъявляет более строгие требования к его поведению и личностным качествам. Поведенческий стандарт выражает учитель, родители, характер учебной деятельности – сверстники и вся социальная среда. Образцы, эталоны поведения даются через школьный коллектив, его традиции, устав школы, собственный пример старших товарищей, родителей и учителя, а также немало важным является грамотно подобранный дидактический материал – литература, наглядные пособия и так далее.

Но доминирующую роль в этом наборе факторов играет учебная деятельность, ее характер. Согласно Л.С. Выготскому, когнитивное развитие ребенка, развитие его личности в период школьного обучения имеет свои определенные возрастные особенности, характеризующие его учебную деятельность в целом.

Период дошкольного возраста – воспитывающий, в этом возрасте дети более всего эмоционально настроены на воспитательные действия со стороны педагога и воспитателя. Дети восприимчивы, склонны к эмпатии. В период младшего школьного возраста происходит уклон в сторону обучения. Дети наименее расположены к воспитанию и нравовучению со стороны педагога, но охотно и мотивированно подходят к учению. Но для каждого ребенка эти переходы происходят по-разному, поэтому учитель должен «откопать», разбудить познавательный интерес, ведь в этом возрасте закладывается фундамент будущей личности школьника, мотивы учения, формируется познавательный интерес.

Учитывая эти особенности, мы пришли к тому, что воспитание не стоит отодвигать на задний план. Согласно ФГОС НОО нового поколения, существует триединая цель – обучающая, развивающая и воспитывающая. Все три направления взаимосвязаны и взаимозависимы. Отсюда следует, что учебный процесс должен быть ориентирован не только на обучающие, но и развивающие и воспитывающие цели. Соответственно и результаты будут по трем заявленным целям: воспитательный, учебный и развивающий результат. Стандартом введены результаты, которые должны быть достигнуты в этих направлениях и представлены они метапредметными, предметными и личностными результатами.

На уроках окружающего мира, например, эти три цели сливаются как никогда лучше. В 1 классе по программе А.А. Плешакова изучается тема «Что такое Родина?», предметные (учебные) результаты в ней будут: формирование понятия «Родина» – это наша страна Россия и наша малая родина-город, где мы живём; первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине; умение сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края. Воспитательные результаты, они же личностные, по этой же теме представлены следующими: формирование интереса к учению; освоение роли ученика, освоение начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (то есть представление его настоящего, прошлого, будущего и соотнесение себя в этом промежутке), а также развитие эколого-этической деятельности, в предложенных

ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие, а именно нравственное воспитание. Развивающие, или метапредметные результаты в этой теме такие: коммуникативные умения (работа в паре, группе; умение выражать и аргументировать свою точку зрения), умение искать информацию, работать с текстом, таблицей и иллюстрациями, строить алгоритм своей деятельности и производить анализ и оценку в своей работе.

Педагогам «старой» школы необходимо пересматривать свою деятельность и включать как можно больше развивающих моментов, проблемных ситуаций и учебных задач в рабочую практику. Сегодня ребенок является не объектом воспитания и обучения, а полноценным субъектом, личностью, которая может, при определенном уровне развития, вносить свои коррективы в учебный процесс.

Список литературы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы Плешакова А.А. 1–4 классы. – М: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373).