

Мирошниченко Алина Андреевна

студентка

Филиппова Анастасия Андреевна

студентка

Елисеева Виктория Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в данной статье представлен материал, который раскрывает сущность понятия «семья», а также сущность влияния родителей на жизнь своего ребенка.

Ключевые слова: семья, ребенок, младший школьник.

Формирование личности младшего школьника зависит от многих факторов окружающего мира. Особенно важным, влияющим на развитие ребенка является семья.

Семья – это коллектив, который играет в развитии ребенка основную, долговременную и важнейшую роль. Младший школьный возраст – это важный этап, для формирования личности. Как раз в данном возрасте малыш начинает обдумывать взаимосвязь между собой и окружающими, осваивает общественные роли.

В семье ребёнок обучается любить, радоваться, соболезнавать, работать. Именно в этой среде дети получают уроки нравственности, складываются общепризнанные правила и нормы поведения, открываются свойства личности. Значимость семьи заключается в градационном внедрении детей в социум, так,

чтобы его формирование шло сообразно природе ребенка и культуре государства. Подготовка детей к обществу, культуре государства, моральным общепризнанным нормам и правилам, обычаям людей – прямая обязанность семьи.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно.

Поэтому задачи семьи состоят в том, чтобы создать максимальные условия для роста и развития ребенка.

Любое семейство несет обязанность за образование собственных детей и за то, какие нравы она им прививает. Безразличие родителей по отношению к детям разъясняется недостаточным интересом к делам и запросам детей. Решению представленной трудности поможет только психолого-педагогическое просвещение родителей.

В формировании личности младшего школьника заинтересованно и общество. Семейное воспитание – лишь часть общественного воспитания, но часть весьма существенная и уникальная. Иногда родители думают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в школе. Именно в это время, влияние семьи не только не снижается, но и возрастает.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Как преподаватели, так и семья стремятся сделать собственных детей счастливыми, они готовы поддержать все начинания воспитателей для этого. Такое сотрудничество помогает, взглянуть на малыша с различных сторон и позиций, увидеть в различных обстановках, а значит, поспособствовать в осознании его индивидуальности, развитии возможностей, преодолении неблагоприятных действий и проявлений в поведении, формировании ценных ориентиров.

Взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны, если педагог не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит их к пониманию необходимости приобрести педагогические знания; если при общении с родителями чаще звучат фразы: «А как Вы думаете?», «Давайте вместе решим, как быть», «Хочется услышать Ваше мнение». Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна показать, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий.

Таким образом, для успешного формирования личности ребенка младшего школьного возраста, главная роль отводится не только семье, но и школе.