

Харченко Александра Александровна

студентка

Лебеденко Инна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЫ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации обучения детей, имеющих нарушения зрения. Особое внимание уделяется использованию в педагогическом процессе современных информационных технологий.*

***Ключевые слова:** нарушения зрения, слепота, слабовидение, педагогическая технология, информация, инновация, информационные технологии.*

Слепые дети, это такие дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется хотя бы остаточное зрение. Существуют разные категории потери зрения: абсолютная, то есть тотальная слепота на оба глаза при ней отсутствует любые зрительные ощущения и практическая слепота, при которой сохраняется светоощущение и цветоощущение. Слабовидящие дети – это дети со снижением зрения. Причины слабовидения – болезни, которые возникают на фоне общего заболевания организма.

Создание равных условий для школьников с нарушением зрения начинается с создания для них доступной среды жизнедеятельности. Использование новых инновационных информационных технологий в данном направлении является самым перспективным в коррекционном образовании. Данные технологии не способны избавить «особого» ребенка от его недостатка и устранить все возникающие в связи с этим трудности. Однако когда слабовидящему или слепому

ученику становятся доступны неизвестные раньше умения, знания, формы общения со сверстниками, игры, управление окружающей его обстановкой, дает ему уверенность в себе и своих силах.

Однако если в использовании компьютерных технологий не закладываются продуманные принципы и адекватные дидактические цели и намерения, то вряд ли это использование приведет учащихся к ожидаемому результату.

Психолого-педагогическими особенностями информационно-коммуникативных технологий являются:

1. Усиленная положительная мотивация обучения, активизация познавательной деятельности учащихся.
2. Высокий эмоциональный уровень уроков, а также наглядность.
3. Увеличение объёма выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза; обеспечивается высокая степень разделения учебных планов с учетом учащихся.
4. Расширяется возможность самостоятельной деятельности ребенка в школе.
5. Обеспечивается доступ к различным электронным библиотекам и другим информационным ресурсам.

Голосовой синтезатор позволяет ребенку воспринимать информацию, которая отображается на экране, на слух. Для слепых детей такое оборудование дает осуществить без помощи монитора работу с операционной системой и с такими программами, как текстовые редакторы и электронные таблицы. Зачастую учителя русского языка и литературы в полном объёме используют на своих уроках читающую машину SARA, которая воспроизводит материал для слепых и слабовидящих учеников.

Брайлевский терминал представляет собой строку из 20–80 брайлевских ячеек, которые дублируют одну из строк дисплея в виде брайлевского кода. Их использование является вариантом работе с синтезаторами речи.

Существует специальный тифлотехнический компьютер с программой речевого доступа JawsforWindows. Тотально слепые учащиеся, общаются между

собой, а также находят интересные учебные материалы в Интернете. Младшие школьники, начиная с пятого класса, активно осваивают компьютер. К большому сожалению, обучение такой программой дается не всем ученикам. Остальные понимают, что навык работы с компьютером имеет важное значение в обучении, но учить клавиатуру многие дети не хотят.

Неоднократно в работе со слепыми и слабовидящими учениками используется интерактивная доска SmartBoard для более увлекательной подачи учебного материала.

Также устройство «Виктор Ридер СТРИМ», которое позволяет воспроизводить цифровые озвученные книги, оно имеет встроенный диктофон, и позволяет копировать данные с компьютера на карту памяти.

Существует множество «говорящих» книг на флэш-картах. Где есть произведения многих писателей. Все произведения читают либо сами авторы, либо профессиональные актёры. Также «Стрим» можно использовать и в качестве диктофона.

Информационно-коммуникативные технологии должны выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку воспринять, запомнить и разобраться в потоке информации, но ни в коем случае не подорвать здоровье ребенка. Инновационные технологии должны выступать не как основной элемент учебного процесса, а как вспомогательный.

Таким образом, существует множество вспомогательных технологий обучения для слепых и слабовидящих детей. Они все время развиваются и улучшаются, чтобы уметь ими пользоваться необходимо все время учиться.

Список литературы

1. Кремер О.Б. Оригинальные компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения в коррекционной школе 8-го вида / О.Б. Кремер // Вопросы интернет образования. – 2010. – №20.

2. Информационные технологии в практике школы для слепых и слабовидящих детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/>

korrektzionnaya-pedagogika/library/2013/11/25/informatsionnye-tehnologii-v-praktike-shkoly