

**Исламова Эльвира Анваровна**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №35 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

**Шамсутдинова Светлана Геннадьевна**

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя школа №18»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в данной статье авторами представлено, как применяются инновационные технологии в начальной школе, а также объясняется, что без инновационных технологий современное преподавание невозможно.

**Ключевые слова:** инновация, технологии.

Сегодня, в период перехода от индустриальной культуры к информационной, которая характеризуется такими чертами как интегрированный характер, гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и теснейшая коммуникация на всех уровнях, перед образованием стоит задача – подготовить человека, соответствующего этой новой культуре. Таким образом, современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному» поведению. На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Характерно, что тяга к новизне, исследовательской деятельности свойственна именно младшему школьнику. У детей этого возраста ведущим является правое полушарие, отвечающее за целостное эмоционально-образное восприятие и мышление. Человек правополушарного типа-исследователь.

Работая в школе более двадцати пяти лет, одной из главных целей нашего обучения является достижение оптимального общего развития каждого ребенка. Под общим развитием понимается развитие ума, воли, эмоционально-нравственных представлений, то есть то, что лежит в основе учебной деятельности и

успешной социализации школьника. Общее развитие ребенка осуществляется в процессе его поисковой деятельности при взаимодействии с учителем, классом, окружением. Поэтому мы выбираем различные виды деятельности на уроке. Такие как проектная деятельность, где учащиеся делятся на группы, делают проект и по окончанию работы проходит защита проекта. Диспут: учащиеся также делятся на группы, задается тема и дается время, в которое каждая группа обсуждает данную тему, после определенного времени каждая группа выдает свое мнение по данной теме. В ходе этого обсуждения учащиеся должны прийти к единому компромиссу. Эти уроки всегда необычны и очень полезны и познавательны для детей. Поэтому, необходимо уделять особое внимание организации учебной деятельности и социализации детей. Развивающее обучение немыслимо без постоянного учебного общения, при котором учащийся, поняв, чего он не знает, не умеет делать, сам начинает активно действовать, восполняя недостаток знаний и включая в этот процесс учителя, как более опытного партнера.

На своих уроках мы развиваем любознательность у ребенка как основу развития познавательных способностей ученика в начальной школе; формируем творческое воображение, как направление интеллектуального и личностного развития ребенка; развиваем коммуникабельность-умение общаться со взрослыми и сверстниками-как одно из необходимых условий успешности учебной деятельности. Эффективность обучения, как правило, измеряется количеством и качеством приобретенных знаний, а эффективность развития измеряется уровнем, которого достигают способности учащегося, т.е. тем, насколько развиты у детей основные формы их психической деятельности, позволяющей быстро, глубоко и правильно ориентироваться в явлениях окружающей действительности. Именно поэтому на уроках всегда мы стараемся изменить задание, поставить новые вопросы, чтобы они (задания) были направлены не только на формирование каких-либо умений, но и на развитие обще интеллектуальных знаний.

Находясь в постоянном поиске, мы стараемся подходить творчески к учебному процессу, хотим видеть в каждом своем ученике просто доброго, любящего человека. С самых первых дней обучения пытаемся создать атмосферу созидания

и творчества, стараемся раскрыть способности каждого ученика. Поэтому работая в группе каждый ученик может показать себя именно в той роли, которая ему более интересна и в которой он может выразить себя как творческая личность. Возникают проблемы и трудности, обусловленные тем, что не каждый ребенок открыт творчеству, например, из-за дефицита внимания и воображения. Чтобы скорректировать эти недостатки и активизировать всех детей, вводим в урок такие формы работы, которые бы не только развивали, располагали к творчеству, но и были доступны и интересны каждому.

Условием успешного учебного процесса-является искренность и доверие. В ходе общения с учениками внимательно выслушиваем вопросы и ответы, побуждаем к доказательству высказываемых суждений, наблюдаем за классом, поощряем стремление ученика познать истину.

В общении «учитель-ученик» мы придерживаемся следующего критерия: «Учитель испытывает интерес к детям, их мыслям, чувствам, создаёт у каждого ученика чувство, что его понимают и принимают...».

Высокотехнологичный мир стремительно меняется день ото дня. У детей XXI века мы обязаны выработать привычку к переменам, научить их быстро реагировать на смену условий, добывать необходимую информацию, разносторонне анализировать ее. Достигнуть всего этого возможно, применяя инновационные технологии, что мы и стараемся делать в своей педагогической деятельности.

### ***Список литературы***

1. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. – М.: Глобус, 2007. – С. 128–131.
2. Орлова Т.В. Концепции развития образовательного учреждения инновационного типа // Завуч. – 1999. – №2.
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Я.: Академия развития, 1996. – С. 154–159.
4. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике / Л.А. Турик, Н.А. Осипова. – 2009. – С. 254–260.

5. Улановская И.М. Что такое образовательная среда школы // Начальная школа. – 2002. – №1. – С. 4–9.

6. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. – 1994. – №2. – С. 64–77.