

Воробьева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент, заместитель директора

Институт среднего профессионального

образования им. К.Д. Ушинского

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-116721

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА WORLDSKILLS

***Аннотация:** в статье рассматривается технология проведения квалификационного экзамена по стандартам WorldSkills, специфика его организации по педагогическим специальностям.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, квалификационный экзамен, конкурс профессионального мастерства WorldSkills, оценка общих компетенций, оценка профессиональных компетенций, банк конкурсных заданий WS.*

С 1950 года международная организация WorldSkills продвигает профессиональное, техническое и ориентированное на сферу услуг образование и обучение. Организация работает с молодежью, педагогами, правительствами и производствами, подготавливая трудовые ресурсы сегодня, чтобы помочь в трудоустройстве в будущем. 72 страны-члены WorldSkills повышают стандарты образования с целью подготовки высококвалифицированных кадров для различных отраслей производства и сферы услуг. WorldSkills призвана научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в избранной ими специальности. Миссия WorldSkills – развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального мастерства во всем мире при поддержке партнеров, производств, правительства, волонтеров и учебных заведений.

На сегодняшний день WorldSkills – это известное во всем мире и крупнейшее соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированные специалисты, студенты в качестве участников, так и высококвалифицированные профессионалы – в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Данный ресурс также может быть использован в качестве механизма совершенствования профессиональных образовательных стандартов и образовательных программ, программ повышения квалификации преподавателей. Кроме этого ресурс может обеспечивать получение достоверной информации об уровне подготовки студентов в рамках сформированной системы мониторинга качества подготовки кадров.

Методика WorldSkills является одной из самых прогрессивных в мире для оценки и развития профессионального мастерства, позволяет определить высшую планку мастерства и сравнить ее с мировым уровнем.

Исходя из международных требований WSI и инициатив WSR в части проведения конкурсных соревнований, в Российской Федерации представлена компетенции «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах». В связи с этим, актуализируются вопросы разработки стандартов и образовательных программ подготовки специалистов дошкольного образования и начального образования в России.

Стандарты WSI по типу ISO измеряют прототип по стандартным для всех процессов характеристикам (субъект, процесс, результат). В этой связи разработчики технического задания отразили в требованиях WSR контексты профессиональной деятельности учителя начальных классов и воспитателя, которые задают общую направленность моделирования образовательных программ.

Данный конкурс направлен на отражение наилучшей мировой практики в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. На этих конкурсах проводится независимая оценка работодателями общих и профессиональных компетенций студентов. В результате мы добиваемся соответствия подготовки студентов требований работодателей.

Одной из задач, которую необходимо решить – это подготовка тренеров-экспертов и студентов для участия в Чемпионатах по стандартам WorldSkills, а также на разработку показателей и дискриптов для системы оценки по квалификационным экзаменам.

Для решения этих задач формируется группа преподавателей, студентов, работодателей с целью добиваться соответствия высоким мировым стандартам в области образования, повышая тем самым статус профессионального образования.

В рамках работы группы проводятся семинары, встречи и конкурсы, призванные стимулировать обмен опытом и идеями в сфере образования, поощрять молодежь получать дополнительное образование. Все это способствует созданию и развитию программ обмена для молодых профессионалов.

Участник конкурса по стандартам WorldSkills должен знать и понимать:

1. Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности.
2. Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования.
3. Возрастные особенности детей.
4. Время, необходимое для выполнения каждого задания в соответствии с возрастом детей.
5. Методы и приемы работы с детьми дошкольного или младшего школьного возраста.
6. Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы.

7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Для определения уровня профессиональной подготовки студентов важно проводить аттестацию по модулям с учетом стандартов WorldSkills. Они по существу совпадают с национальными профстандартами. Основные правила стандартов WS в том, что если компетенция описывается в стандарте, то она должна проверяться. Проверяться должны все составляющие компетенции. Уникальность WorldSkills состоит в том, что каждое задание разрабатывается и оценивается по особой стандартизированной технологии, оговариваются мельчайшие детали, отслеживается процесс выполнения задания.

В настоящее время разрабатывается система оценки общих и профессиональных компетенций по стандартам WorldSkills. Она выполняет функции обратной связи и регулирования системы профессионального образования и призвана ориентировать образовательный процесс на достижение профессионально значимых результатов.

Особенностью проведения экзамена по стандартам WS является то, что студенты решают практические задания в соответствии с четкими отраслевыми критериями для понимания, насколько студент освоил соответствующую компетенцию. Например, на экзамене студенты решают максимально приближенную педагогическую задачу, которая взята из банка конкурсных заданий WS.

Экзамен подразумевает наличие у студентов теоретических знаний, но по форме и целям ориентирован на проверку практических навыков. Это подразумевает полный отказ или существенное изменение от классической модели контроля знаний на основе билетов с теоретическими вопросами и типовыми практическими заданиями. Студенты решают максимально приближенную к реальности педагогическую задачу, которая взята из банка конкурсных заданий WSI или разработана совместно с работодателями. Экзамен допускается проводить целый день, имитируя полноценный рабочий день воспитателя или учителя. Экзаменационные задания должны сочетаться с передовыми образовательными технологиями и современными квалификационными требованиями. На экзамене

приветствуется использование проектных методов, кейс-технологий и т. д. Согласование экзаменационных заданий с требованиями профессиональных стандартов дает возможность совмещать процедуру оценивания с квалификационным экзаменом.

Таблица 1

Пример сопоставления единиц ФГОС СПО по специальности 44.02.01.

«Дошкольное образование» и профессионального стандарта

| ФГОС СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» | Профессиональный стандарт Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования |
|--|---|
| Виды деятельности (ВД) 5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей. | Виды деятельности (ВД) Дошкольное образование |
| Профессиональные компетенции по каждому ВД ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТД Трудовые действия Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |

Методика проведения квалификационного экзамена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» содержит описание требований к уровню квалификации, содержание,

организационные формы и инструментарий проведения и оценки квалификационного экзамена по модулю, в том числе, в соответствии со стандартами WorldSkills по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста» и по компетенции «Преподавание в младших классах».

Методика проведения квалификационного включает:

1. Сравнительный анализ требований к квалификации выпускников профессионального стандарта Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», стандартов WorldSkills по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста» и по компетенции «Преподавание в младших классах».

2. Разработку заданий на квалификационный экзамен.

3. Формирование спецификации (инфраструктурного листа) с перечнем оборудования и расходных материалов.

4. Разработку критериев оценки результатов выполнения заданий.

5. Разработку регламента осуществления оценки результатов экзамена.

6. Задания разрабатываются в соответствии со стандартами WorldSkills по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста», и по компетенции «Преподавание в младших классах». ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также профессионального стандарта Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования.

7. Оценка результатов выполнения заданий осуществляется экзаменационной комиссией по разработанным в соответствии с данной методикой критериям оценки по 100-бальной шкале. Максимальное количество баллов по заданию складывается в зависимости от количества оцениваемых практических операций. Далее оценка переводится из 100-бальной в 5-и балльную в соответствии с принятым коэффициентом усвоения и разработанной шкалой перевода, приведенной в данной методике.

Таким образом, наступило время внедрения современных инструментов оценки качества профессионального образования. Только в этом случае, управление качеством образования на уровне образовательной организации может обеспечить выбор оптимальных схем построения качественного образовательного процесса, анализа, выработку и реализацию мер по перспективному развитию образовательной организации с использованием российского и мирового опыта, в тесном взаимодействии с работодателями.