

Иванникова Анна Сергеевна

канд. мед. наук, ассистент кафедры

Настаушева Татьяна Леонидовна

д-р мед. наук, профессор, заведующая кафедрой

Почивалов Александр Владимирович

д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВРАЧА СТУДЕНТАМИ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация: исследователями проведено анонимное анкетирование студентов I курса педиатрического факультета. В ходе работы было выявлено, что большая часть студентов при выборе врачебной специальности руководствовалась идеями гуманизма, готовностью и желанием своевременно оказать помощь больному. Анкетирование показало, что большинство первокурсников уже имеют цель освоить конкретную узконаправленную специальность, а данный факт, несомненно, способствует повышению качества медицинского образования опрашиваемых.

Ключевые слова: анкетирование, мотивация, профориентация, студенты-медики.

Профориентация является ценным институтом, задачей которого является помощь студентам в профессиональном самоопределении с учетом его способностей, психофизиологических данных и интересов, удовлетворяя потребности общественного производства [5, с. 351]. Профессия врача требует от человека, выбравшего данную специальность, ряда личностных качеств [3, с. 124]. Гуманизм, отзывчивость, высокий уровень эмпатии являются основными из них [1, с. 98; 2, с. 40]. В связи с этим, мотивацией к выбору врачебной профессии абитуриентами должны быть не корыстные побуждения и престиж, а готовность

и способность оказать больному человеку своевременную квалифицированную помощь [4, с. 73].

С целью выявления мотивирующих составляющих выбора врачебной профессии было проведено анонимное анкетирование 57 студентов 1 курса, обучающихся по специальности «педиатрия». Студентам было предложено написать о причинах выбора профессии врача и о том, каким именно специалистом они видят себя в будущем.

В ходе анализа анкет было выявлено, что главной мотивацией на пути выбора врачебной профессии у студентов было желание помогать людям (у 32 (56,1%) опрошиваемых), причем из них 9 (15,8%) учащихся отметили необходимость помощи именно детскому населению. Для 17 (29,8%) студентов желание стать врачом было мечтой с детства. При этом примером для них служили родители-врачи – у 5 (8,8%) студентов или лечащие врачи-педиатры – у 2 (3,5%) опрошиваемых. Среди 13 (22,8%) обучающихся данный выбор был вызван интересом к медицине, как к науке. Благородство, престиж, важность врачебной профессии отметили 4 (7,0%) респондента. Только 2 (3,5%) студента видели в профессии врача возможность знакомства и общения с интересными людьми. Перспектива самосовершенствования являлась мотивацией для 2 (3,5%) респондентов. Некоторые студенты отметили, что данный выбор был желанием их родителей (5 (8,8%) опрошиваемых).

Среди специальностей, которые в будущем студенты хотели бы освоить, наиболее часто отмечалась «хирургия» (у 16 (28,0%) студентов). При этом хирургом-онкологом собирались стать 3 (5,3%) респондента, кардиохирургом – 2 (3,5%) опрошиваемых, хирургом-урологом – 2 (3,5%) студента, хирургом-травматологом – 1 (1,8%) обучающийся. Педиатрами планировали стать 9 (15,8%) респондентов, терапевтами – 2 (3,5%) студента. Среди терапевтических специальностей кардиологом видели себя в будущем 6 (10,5%) студентов; неврологом – 3 (5,3%) опрошиваемых; эндокринологом – 3 (5,3%) обучающихся; гастроэнтерологом – 1 (1,8%) респондент. Интерес к дерматовенерологии проявили 6 (10,5%) студентов. Овладеть специальностью «анестезиология-ревматология»

планировали 4 (7,0%) обучающихся. Посвятить себя лечению заболеваний психиатрического профиля наметили 4 (7,0%) респондента. Стать врачом-офтальмологом пожелали 4 (7,0%) студента. Ультразвуковая диагностика заинтересовала 3 (5,3%) студентов. Оториноларингологом видит себя 1 (1,8%) студент. Освоить специальность «акушерство и гинекология» запланировал 1 (1,8%) респондент. Не определились с выбором врачебной специальности 9 (18,0%) опрашиваемых. Лишь 1 (1,8%) студент ответил, что не планирует в будущем работать в системе здравоохранения.

Таким образом, при выборе врачебной профессии большинство абитуриентов руководствуется благородными целями, желанием помогать людям, сделать общество более здоровым и счастливым. Выбор конкретной специальности подавляющим большинством респондентов говорит о заинтересованности и целеустремленности студентов, что способствует повышению успеваемости обучающихся.

Список литературы

1. Лаврова Н.Н. Духовно-нравственное воспитание студентов в медицинском университете / Н.Н. Лаврова, И.Е. Плотникова, А.А. Филозоф // Казанская наука. – 2016. – №5. – С. 98–100.
2. Мамонова Н.С. Компетентностный подход в духовно-нравственном воспитании студентов в медицинском вузе при изучении теоретических и клинических дисциплин / Н.С. Мамонова, А.С. Иванникова, И.Е. Плотникова // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Воронеж: Инновационный центр развития образования и науки, 2015. – С. 40–43.
3. Оценка влияния уровня развития малой группы на эффективность образовательного процесса / А.С. Иванникова [и др.] // Инновации в наук. – 2014. – №33. – С. 124–129.
4. Результаты анкетирования, посвященного вопросам профориентации студентов 1 курса педиатрического факультета / А.Л. Балакирева [и др.] // Инновации в науке. – 2015. – №42. – С. 72–77.

5. Чукреева И.И. Профориентация школьников в оценке студентов // Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего: Сборник материалов III международной научно-практической конференции. – Кемерово: ООО «Западно-Сибирский научный центр», 2016. – С. 351–354.