

Филиппова Анастасия Андреевна

студентка

Мирошниченко Алина Андреевна

студентка

Елисеева Виктория Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

***Аннотация:** в статье авторы рассматривают роль культурно-массовых мероприятий в жизни школьников, возможности участия и самостоятельной организации мероприятий коллективом учащихся.*

***Ключевые слова:** праздник, мероприятие, школьник, коллектив.*

Учебная деятельность ребенка очень насыщена и порой перегружена. Чтобы разнообразить процесс приобретения знаний и умений, в школах активно проводятся различные мероприятия. Традиционно они приурочены к празднованию определенного события (Новый год, день учителя, день матери и так далее). Но иногда в школах появляются традиции празднования уникальных и оригинальных праздников. Например, карнавал цивилизаций, день смеха, киномарафоны и тому подобное. Все мероприятия направлены на личностное развитие школьников, раскрытие их талантов и применение их способностей. Участвуя в мероприятиях, ребенок приобретает коммуникативные компетенции, а именно умение взаимодействовать с коллективом, выражать свое мнение, договариваться. Растет его самооценка, потому что ребенок чувствует себя частью общего, яркого и значимого в обществе события. Такие мероприятия помогают ребенку адаптироваться в коллективе, а в дальнейшем пропадает чувство неуверенности в себе.

Главная руководящая роль в этой миссии обычно отведена учителю или заведующему воспитательной деятельностью. Но по мере развития детей, становления их более самостоятельными и активными, роль педагога отходит на второй план. Учитель становится лишь организатором деятельности детей и несет формальные функции. Так, например, празднование Дня матери в первом классе будет организовывать учитель. Он придумывает сценарий, подбирает материал, распределяет роли и отвечает за мультимедийное сопровождение и часто сам является ведущим на мероприятии. Дети являются лишь исполнителями обязанностей. Уже к девятому году обучения, в средней школе, дети проявляют больше инициативы. Они сами могут придумать сценарий, распределить роли. В таком случае они являются и организаторами, и исполнителями.

Таким образом, роль учителя в организации мероприятий постепенно, по мере развития самостоятельности детей, будет отходить на второй план. Учитель будет оказывать лишь посильную, дозированную помощь по просьбе детей.

Проведение внутриклассных мероприятий может быть направлено на профилактику конфликтов в коллективе. Празднование дней рождений каждого ребенка в классе делает детский коллектив сплоченным, дружным. Общие акции, например, помощь ветерану или «Сирень Победы», приобщают детей к общественно-полезному труду.

Также популярность набирает проведение массовых мероприятий на базе школы или участие школьников в городских и районных мероприятиях. В зависимости от их задач массовые мероприятия можно разделить на следующие виды:

1. Культурно-спортивные и зрелищные: концерты, спортивные соревнования, праздничные представления.
2. Рекламно-коммерческие (ярмарки, презентации, распродажи и т. д.).

К числу массовых мероприятий можно отнести КВНы, проводимые между школами, фестивали, выставки творческих работ школьников на городском и районном уровне, олимпиады (предметные, спортивные).

Главный критерий эффективности проведения мероприятия и достижение желаемого результата – это добровольность всех участников. Как говорится в пословице: «Насильно мил не будешь». И действительно, когда все нацелены на достижение одного результата, то все участники получают удовлетворенность от своей деятельности и участия.

Если дети самостоятельно организуют мероприятия различного уровня, обязательно нужно поощрять их деятельность. Важно одобрять их инициативу и посильно помогать в их творческом порыве.

Самый сложный период – это период, когда учитель должен максимально выложиться, чтобы заинтересовать детей, приобщить их к общественному делу, привить любовь к празднованию различных событий, дат. Этот период протекает по-разному, в зависимости от воспитания в семье, от коллектива сверстников и других факторов. Учитель также должен учитывать темперамент школьников. Активистами и лидерами будут холерики и сангвиники, в меньшей степени проявят себя меланхолики и совсем в зоне отчуждения могут остаться флегматики. Поэтому при организации мероприятий необходимо учитывать, прежде всего, желание ребенка участвовать и его возможности, чтобы создать ситуацию успеха во время мероприятия.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Стандарт второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.