

Лаврик Оксана Викторовна

канд. психол. наук, педагог-психолог

ГБОУ г. Москвы «Школа №374»

доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ «ЛИДЕРОВ» И «ИЗГОЕВ» В СТРУКТУРЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ГБОУ ШКОЛА №374 Г. МОСКВЫ)

***Аннотация:** в статье приведены результаты исследования учебной мотивации учащихся 6-х классов. Показано, что школьная мотивация имеет определенные отличия у детей, занимающих в структуре межличностного взаимодействия в классе лидирующие позиции и позиции так называемых «изгоев».*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, социометрические «лидеры», социометрические «изгои».*

В психолого-педагогических исследованиях советской и постсоветской школы мотивационной составляющей учения всегда придавалось особое значение [2–6].

Мотивация учения школьника во многом определяет его активное отношение к учебе, влияя, в целом, на успешность обучения. Именно мотивационную составляющую деятельности, способствующую целенаправленной организации поведения, со времен Древней Греции принято рассматривать как «двигатель» жизни [6].

Выявляя отношение современных школьников к учебе, мы предложили 6-классникам ответить на вопрос «Почему ты учишься?». Использовалась методика Г.И. Казанцевой в модификации А.А. Реана, В.А. Якунина [1]. «Лидеры» и «изгои» среди учащихся (58 обучающихся) 6-х классов определялись методом

социометрии. Исследование проводилось в 2016–2017 учебном году на базе ГБОУ Школа №374 г. Москвы.

Мотивационные позиции учения 6-классников представлены в таблице №1.

Таблица 1

Учебная мотивация социометрических лидеров и изгоев

№	Учебная мотивация	
	«Лидеры»	«Изгой»
1.	Учиться познавать новое очень интересно, приятно	Применение знаний в быту, на работе, дома и в школе
2.	Желание поступить в институт, техникум, работать на заводе, в учреждении	Выполнение требований родителей, близких
3.	Желание стать хорошим специалистом	Желание хорошо усваивать материал и получить высокую оценку
4.	Стремление получить похвалу, поощрение со стороны взрослых, сверстников	Стремление получить похвалу, поощрение со стороны взрослых, сверстников
5.	Опасение подвести своё звено, свой класс, своих любимых учителей	Боязнь наказаний со стороны родителей или учителей
6.	Плохо учиться – стыдно	—

Итак, как видно из представленных в таблице данных, у «лидеров» доминирующими учебными мотивами являются мотивы интереса к учебе или в учебе («Учиться познавать новое очень интересно, приятно»), узко-личностные мотивы («Желание поступить в институт, техникум...», «Желание стать хорошим специалистом») и узко-социальные мотивы («Стремление получить похвалу, поощрение со стороны взрослых, сверстников»), а также социальные мотивы морально-нравственной направленности («Опасение подвести своё звено, свой класс, своих любимых учителей», «Плохо учиться – стыдно»).

Учащиеся, не получившие ни одного выбора своих одноклассников («изгой» по результатам проведенной социометрии), мотивированы на учебу личностными мотивами практической направленности («Применение знаний в быту, на работе, дома и в школе»), социальными мотивами избегания наказания («Выполнение требований родителей, близких», «Боязнь наказаний со стороны родителей или учителей»). Так же в иерархии их мотивов, как и у лидеров, представлены узко-социальные мотивы («Стремление получить похвалу, поощрение

со стороны взрослых, сверстников», «Желание хорошо усваивать материал и получить высокую оценку»).

Таким образом, у «изгоев», в отличие от «лидеров», в иерархии мотивационной структуры учебных мотивов не представлены мотивы интереса к учебе и социальные мотивы морально-нравственной направленности.

Данные, полученные в проведенном исследовании, могут быть использованы в практике работы школ, хотя и не являются однозначными в силу статистической незначимости выборки.

Список литературы

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
2. Лаврик О.В. Психологические условия формирования учебной мотивации у школьников // Тенденции и инновации современной науки: Материалы XII Международной научно-практической конференции (тезисы докладов) (26 февраля 2014 г.): Сборник научных трудов. – Краснодар, 2014. – С. 21.
3. Лаврик О.В. Интерес в системе мотивов учения обучающихся 5-х–10-х классов современной школы / О.В. Лаврик, А.А. Лаврик // Итоги и перспективы научных исследований: Сборник научных трудов. – Краснодар, 2014. – С. 86–93.
4. Лаврик О.В. Учебная мотивация «отличников» и слабоуспевающих школьников. // Наука вчера, сегодня, завтра: Сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2014. – №7 (14). – С. 40–44.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983. – 179 с.
6. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. – М.: Логос, 2001. – 136 с.