

Чуева Людмила Евгеньевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности. Выявлена роль духовно-нравственного воспитания на современном этапе образования. Подчеркнута значимость духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности, что находит отражение в ФГОС НОО. В результате сделан вывод, что формирование становления личности учителя возможно только в процессе духовно-нравственного самоопределения и саморазвития.

Ключевые слова: нравственные ценности, младшие школьники, внеурочная деятельность, духовно-нравственное направление, кружковые занятия.

В связи с изменениями, происходящими в России в последние годы, можно наблюдать значительные перемены не только в социально-экономической, но и в воспитательной и духовно-нравственной сфере жизни нашего общества.

На основе введения и реализации нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО), а также физического и трудового воспитания, внимание теперь уделяется и нравственному воспитанию. Нравственное воспитание во многом определяет и другие компоненты образования и, без сомнения, предполагает духовное становление и развитие личности школьника и формирование его ценностей и взглядов. В результате, вступление в силу ФГОС НОО актуализируется в

сфере духовно-нравственного воспитания личности, в том числе на вопросе формирования нравственных ценностных ориентаций подрастающего поколения, а именно учащихся младших классов [2, с. 5].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет в качестве приоритетных задач современной государственной политики Российской Федерации в области общего образования, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [1, с. 17].

Исходя из этого, молодое поколение, и особенно младшие школьники, находится в наиболее трудном положении. Причина в том, что формирование их отношения и восприятия мировых ценностей происходит в ситуации, когда прежние ценности отвергнуты, а новые, к которым общество стремится прийти, еще не полностью определены.

Конкретно проблемам формирования нравственных ценностных ориентаций личности уделяли большое внимание такие отечественные педагоги как Л.И. Гриценко, Н.Е. Щуркова, С.В. Кульневич, Н.В. Аникеев, М.В. Куранова, Т.Ю. Сычева, В.Т. Чепиков и другие.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Итак, внеурочная деятельность, как и собственно деятельность на уроках, ориентирована главным образом на достижение результатов освоения младшими школьниками ООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность реализуется в школах по следующим направлениям развития личности: 1) спортивно-оздоровительном; 2) духовно-нравственном; 3) социальном; 4) обще-интеллектуальном; 5) общекультурном [2, с. 16].

В соответствии с положениями стандартов образования на внеклассных мероприятиях, прошедших в школах может активно осуществляться через проведение различных групповых занятий, экскурсий, практикумов и т. д. учителя школ и преподаватели учреждений дополнительного образования.

Итак, из вышесказанного следует, что внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО представлена несколькими направлениями развития личности. Однако, в этом случае, мы особенно заинтересованы в духовно-нравственном направлении, без которого невозможны другие направления деятельности. Я считаю справедливым мнение ученых о том, что ценностно-ориентационная деятельность в той или иной степени пронизывает все виды деятельности. Так, например, осуществление спортивных направлений внеурочной деятельности через секции, соревнования, спортивные секции способствуют формированию товарищеской взаимопомощи, поддержки, умение радоваться за других в случае победы и не расстраиваться, когда вы проигрываете.

Возвращаясь к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности, следует отметить, что его реализация предполагает формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников, которые включают в себя не только знания учащихся о добре и зле, хорошем и плохом, но и затрагивающих их чувства и эмоции, отражающие поведение (мотив) и отношение к окружающим, себе, семье, дому и т. д.

Внеурочная деятельность в школах по данному направлению может осуществляться через следующие кружковые занятия:

1. «Лепка», где учащиеся работают с пластилином и глиной, что кроме эстетического развития способствует развитию мелкой моторики рук и оказывает лечебный эффект. В школе есть музей, где творческие работы учащихся представлены на выставке. Это, на наш взгляд, способствует развитию бережного отношения к предметам и ответственности за свою работу.

2. «Самоделкин», где учащиеся выполняют творческие работы из цветной бумаги, картона и другого материала. Работа выполнена на различные темы: по-

здравительные открытки для мам и бабушек к 8 Марта, ветеранов на День Победы и т. д., что создает благоприятные условия для формирования патриотических чувств, уважения к старшим, ценностного отношения к семье.

3. «Изостудия», где учащиеся изучают не только основы искусства, но и получают эстетическое удовольствие, получая представление о красоте.

4. «Музыкальный кружок», где дети постигают азы хорового пения, изучают народные песни, что является благоприятным для развития патриотических чувств, чувства товарищества и взаимоуважения.

Таким образом, для развития нравственных ценностей детей младшего школьного возраста благоприятны следующие особенности деятельности: добровольность участия, активность и самостоятельность детей, привлекательность содержания деятельности, творчество. А также личностная ориентированность работы педагога, опора на ценностные отношения, сотрудничество сверстников и представителей разных возрастов; системность, предполагающая взаимодействие ряда средств, методов, приемов и форм, взаимосвязь в целостном педагогическом процессе учебной и внеучебной деятельности.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. Рос. акад. образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 75 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

3. Пащенко Т.В. Процесс формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности / Т.В. Пащенко, И.П. Ильинская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/hum/xii/33914> (дата обращения: 05.01.2017).