

Жданов Петр Иванович

воспитатель

ФГКОУ «Кронштадтский морской
кадетский военный корпус МО РФ»

г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В КРОНШТАДТСКОМ МОРСКОМ КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматриваются задачи по формированию коллектива учебного взвода кадетского корпуса. Как отмечается исследователем, в воспитательной работе и её психологических аспектах, направленных на формирование коллектива, не должно быть мелочей и штампов.*

***Ключевые слова:** адаптация подростков, сплочение коллектива, воспитание дисциплинированности, воспитание ответственности.*

Основными задачами первого этапа по формированию коллектива учебного взвода кадетского корпуса сразу после его набора являются:

1. Адаптация подростков к новым жизненным условиям.
2. Сплочение коллектива, создание в нём запаса воинских, этических, морально-нравственных норм, с которыми они должны перейти в следующую фазу обучения высшего военного образования.
3. Воспитание дисциплинированности, ответственности, отзывчивости, умение вовремя выявить и разрешить конфликтные ситуации, обучение воспитанников способам и методам предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, культура общения, этика поведения.

Поступление в Кадетский корпус можно считать для подростка событием, которое коренным образом меняет его взгляды, привычки, формы общения с окружающими.

Воспитанник испытывает определённую растерянность, незащищённость.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы не упустить это время и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку.

В Кадетском корпусе воспитанники сразу попадали в систему воспитательной работы, в которой в той или иной степени задействованы все, начиная от начальника корпуса и всего учебно-воспитательного аппарата и кончая службами обеспечения и обслуживания.

С первых дней педагоги-воспитатели последовательно и подробно знакомили кадет с расположением кадетского корпуса, его помещениями, их назначением, обращая при этом особое внимание на меры безопасности. Объясняли куда, в какое время можно ходить, к кому обращаться в тех или иных ситуациях. При проведении этих мероприятий приводили примеры, которые подкрепляли слова воспитателя о том, что теперь кадетский корпус-это их второй дом.

В первые дни пребывания ребят в корпусе воспитатели отслеживали их душевное состояние, предупреждая тем самым нервные срывы и связанные с ними последствия. В случае возникновения таких ситуаций существенную помощь в их разрешении оказывали доброжелательные индивидуальные беседы, организация связи с родителями для иногородних кадет и другие виды социально-психологической поддержки.

После первичного знакомства, воспитатели провели анкетирование, поскольку именно в начальном периоде подросток может дать наиболее откровенные и исчерпывающие сведения о себе, своей семье, увлечениях, пристрастиях, взглядах на окружающий мир. Тщательное изучение анкет и результаты вступительных экзаменов позволили выявить следующее:

- определить уровень подготовки кадета;
- автобиографические данные и социальные условия проживания семьи;
- добровольность и осознанность поступления в корпус;
- увлечения и вредные привычки;
- степень контактности;
- уровень дисциплинированности.

Изучение медицинских показаний также пополнило информацию для дальнейшей работы.

По результатам проведённой работы и анкет воспитатели спланировали конкретные мероприятия как коллективного, так и индивидуального характера.

С целью формирования общей осведомлённости:

1. Проведение бесед, направленных на историю создания и развития кадетских корпусов в России, литературная гостиная «Ты не один-орлиная мы стая».
2. Экскурсии по местам исторической славы («Кронштадт-город воинской славы»).
3. Спортивно-командные игры на воздухе.

Индивидуальные мероприятия:

1. Согласованные с соответствующими педагогами индивидуальные планы внеурочных и дополнительных занятий.
2. Привлечение для оказания помощи ребят с более высоким уровнем подготовки.
3. Проведение индивидуальных бесед целевого характера.

Особое внимание уделяется

- индивидуальной работе с кадетами, склонными к нарушениям дисциплины;
- выяснение причин, побуждающих на совершение тех или иных поступков;
- информирование родителей о поведении сына;
- беседы по обеспечению здорового образа жизни.

Одной из важных задач было выявление положительных и отрицательных лидеров в детском коллективе.

Результатом этой работы стало определение кандидатов на должности младших командиров и резервы на их замещение.

Хорошие результаты дал метод гласного анализа негативных поступков неформальных лидеров с прогнозированием тех или иных отрицательных событий, которые могли бы свершиться, если бы коллектив пошёл бы за ними.

Для достижения позитивных результатов мы опирались на положительные поступки.

Второй этап формирования коллектива проходит в рамках второй учебной четверти.

Его особенностями являются:

– появившийся у каждого кадета определённый опыт жизни и учёбы в условиях кадетского корпуса;

– проведение первого каникулярного отпуска (встреча с семьёй).

Воспитатели побеседовали с родителями кадет в отношении:

– бытовых условий;

– питания;

– усвоения учебной программы;

– взаимоотношений с товарищами своего взвода и кадетами роты.

Можно констатировать некоторые достижения:

– коллектив (в основном) сформирован и управляем;

– учебный процесс принял устойчивые формы;

– сформирован и приступил к работе родительский комитет;

– установлена устойчивая связь с родителями.

В воспитательной работе и её психологических аспектах, направленных на формирование коллектива, не должно быть мелочей и штампов. Каждый воспитанник – это целый мир, вмешиваться в который, дозволено лишь доброму, чуткому, сопереживающему человеку, которым и должен быть педагог-воспитатель.

Список литературы

1. Неофидов Ш.Г. Особенности формирования детского коллектива в кадетском корпусе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lektsii.org/4-2556.html>