

Енова Ирина Владимировна

старший преподаватель

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-

технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

***Аннотация:** автор статьи обращается к актуальной проблеме – формирование гражданской ответственности студентов вузов; рассматривает социально-культурное пространство образовательной организации высшего образования, которое представляет собой педагогически организованную социально-педагогическую среду; доказывает необходимость единства учебной и внеучебной деятельности при формировании гражданской позиции студентов.*

***Ключевые слова:** социально-культурная деятельность, гражданская ответственность, студенты вуза, учебная деятельность студента, внеучебная деятельность студента, правовое воспитание.*

В начале XXI века в российском обществе наблюдается усиление духовных и культурных основ. Особое внимание обращено к воспитанию у студентов вузов таких характеристик, как гражданственность и правовая ответственность. В своих выступлениях В.В. Путин не раз подчеркивал необходимость диктатуры закона, как необходимого условия развития российского общества.

Воспитание гражданской ответственности студентов вузов нужно сделать постоянным, системным, с вовлечением новых общественных объединений, заинтересованных организаций и лиц, заинтересованных в гражданско-правовой деятельности и расширении этой деятельности как географически, так и по количественным показателям охвата молодого поколения в различных регионах Российской Федерации. Для достижения этой цели необходимо использовать пе-

дагогический потенциал социально-культурной деятельности, основной существенной характеристикой которой является внедрение различных достижений культуры в реальную социальную практику.

Применительно к сфере правового воспитания эта деятельность должна быть направлена на создание условий для свободного раскрытия социально-педагогических и гражданских ресурсов отдельной личности студента и группы (коллектива) в целом для овладения нормами и ценностями правовой культуры. Социально-культурная деятельность способна обеспечить повышение уровня организации коллектива студентов как активной социальной системы и стимулировать их участие в процессе правового воспитания в вузе посредством реализации социально-творческого потенциала студентов.

Социально-культурные мероприятия, используемые в образовательном процессе, облегчают и усиливают познание студентами мира правовых норм; получение ими знаний об этом мире во всем его многообразии; формирование опыта эмоционально-ценностных отношений к социально-правовой действительности; развитие деятельности, преобразующей правовой мир.

Социально-культурные мероприятия в правовой сфере, развивающие гражданскую ответственность студентов вуза – это те конкретные мероприятия или формы внеучебной деятельности (конференции, вечера, коллективные творческие дела, экскурсии и т. п.), виды внеучебной деятельности студентов (творческая, спортивная, общественная деятельность и т. д.), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, картины и т. п.), которые используются в процессе правового воспитания.

Развитие гражданской ответственности и формирование гражданских качеств личности происходит быстрее и на более глубоком уровне в процессе общения, участия в коллективных мероприятиях. В то же время, процесс развития гражданской ответственности подразумевает учет индивидуальных особенностей студента. Соответственно эффективная организация правового воспитания предполагает сочетание индивидуальной, групповой и массовых форм социально-культурной деятельности.

Индивидуальные формы социально-культурной деятельности включают в себя: работу с художественной литературой; подготовку докладов, рефератов, сообщений; решение творческих задач; индивидуальное участие в выставках и смотрах художественной самодеятельности.

Групповые формы работы включают: кураторские часы, игры (викторина, КВН, конкурс и др.), художественно-творческие кружки; творческие объединения и ансамбли; творческие группы; открытые микрофоны; диспуты; коллективные социальные проекты.

Особое значение в формировании гражданской ответственности средствами правового воспитания имеют социально-культурные мероприятия, ориентированные на массовую аудиторию и создающие общую среду овладения правовой культурой в вузе. Это: публичные лекции, доклады, научно-практические конференции, экскурсии, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы художественного творчества; выставки художественного творчества; музей профессионального образования, встречи с творческими работниками, фестивали, праздники, вечера, дискотеки.

Наиболее благоприятной для развития гражданской ответственности является внеучебная совместная деятельность по правовому воспитанию с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и студенты могут проявить свое личностное отношение к широкому кругу людей. Для этой цели могут быть использованы все виды внеучебной работы, содержание которых способствует формированию взаимодействий и взаимоотношений между людьми в социуме, развитию гражданских качества студента.

Не меньшую значимость для процесса развития гражданской ответственности студентов вуза имеет обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности – процесс взаимного обогащения. Следует отметить, что теоретический багаж правовых знаний, умений, представлений, опыт правовых отношений, опыта творческой деятельности студент приобретает в учебной деятельности, тогда как внеучебная социально-культурная деятельность является, в большинстве случаев уникальной возможностью приобретения предметно-практического

опыта реализации и апробации полученных правовых знаний в реальной социальной практике. С другой стороны, в некоторых случаях дополнительные сведения и данные, полученные студентами во внеучебной деятельности, углубляются и подтверждаются на учебных занятиях.

Развитию гражданской ответственности студентов вуза способствует социально-культурное пространство образовательной организации высшего образования, которое представляет собой педагогически организованную социально-педагогическую среду, в которой интегрируется воспитательный потенциал основных структур с целью создания наиболее благоприятных условий для профессионально-личностного развития студентов и их активизации как созидателей собственной среды жизнедеятельности. Такая среда включает систему социальных связей и отношений, в которой происходит накопление и совершенствование гражданско-правового опыта студентов.

Педагогическими условиями формирования такой среды выступают:

- постановка доминирующей цели коллектива вуза – развитие гражданской ответственности каждой отдельной личности, которая объединяет педагогов и студентов;
- определение видов внеучебной деятельности по правовому воспитанию, значимых для всех членов коллектива;
- развитие студенческого самоуправления, самостоятельности и инициативы студентов и педагогов;
- позитивное отношение к творчеству, публично демонстрируемому перед широкой аудиторией;
- наличие отношений «взаимной ответственности у студентов и педагогов» в процессе участия и подготовки культурно-массовых мероприятий, в деятельности творческих коллективов;
- обеспечение открытого характера воспитательной системы вуза;
- взаимодействия с другими социальными институтами с целью повышения эффективности развития гражданской ответственности студентов

Воспитательная деятельность педагогов, участвующих в процессе развития гражданской ответственности студентов вуза через социально-культурные мероприятия, формирующие правовую культуру личности, направлена:

- на совершенствование личности и взаимоотношений между членами группы;
- создание благоприятных условий для развития личности;
- оптимизацию социальной среды;
- формирование благоприятного микроклимата общности, в которую входят воспитанники.

Следует отметить, что, вступая во взаимодействие со студентами во внеучебное время в свободном общении, игре, трудовой, художественной деятельности, педагог имеет реальную возможность оказать влияние на развитие их гражданской ответственности и формирование активной гражданской позиции [1].

Обеспечение социального взаимодействия и гражданско-правовой практики студентов осуществляется через организацию их социокультурного опыта и жизнедеятельности коллектива студентов, стимулирование их самостоятельности и самодеятельности.

Работа по формированию гражданско-правового опыта предполагает включение студентов в социально и культурно значимые виды деятельности: благотворительные мероприятия для сверстников, лиц с ограниченными возможностями здоровья и пожилых людей; работа в службах социальной защиты; благоустройство города, охрана природы и памятников культуры; проведение игр и творческих занятий с детьми и др. Организация такой деятельности способствует личному и профессиональному самоопределению, приобщает молодежь к гражданским ценностям, способствует их самореализации в освоенном гражданско-правовом пространстве.

Таким образом, педагогический потенциал социально-культурной деятельности реализуется как в учебной, так и во внеучебной деятельности студентов с

использованием комплекса разнообразных форм и средств формирования гражданской ответственности студентов вузов в процессе правового воспитания.

Список литературы

1. Афанасьева И.В. Развитие ответственности у студентов педагогических вузов [Текст] / И.В. Афанасьева, С.М. Куницына. – М.: Экон-информ, 2013. – 108 с.
2. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / Г.А. Воронина, П.А Шептенко. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Куницына С.М. Развитие ответственности у студентов педагогических вузов в учебно-воспитательном процессе [Текст]: Автореф. дис. канд. пед. наук / С.М. Куницына. – М., 2011. – 26 с.